

" Развитие логического мышления ребенка на занятиях интеллектуального клуба "Лабиринт знаний".

Сопина Марина Анатольевна
Воспитатель МДОУ ДС №8 «Золотая рыбка», Стрежевой
E-mail: ribka@strj.tomsk.su

В соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования наши воспитанники растут в постоянном потоке информации, их нужно научить легко и быстро воспринимать эту информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Развитие интеллекта ребенка заявляет о себе все отчетливее.

Исходя из выше сказанного у нас возникла идея о создании в нашем детском саду интеллектуального кружка "Лабиринт знаний", **целью** которого является развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

- развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;
- развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- развивать коммуникативные способности детей.

Программа кружка разработана на основе методического пособия «Формирование познавательной активности дошкольника посредством развития логического мышления в математическом образовании» и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Кружок проходит 2 раза в неделю во вторую половину дня. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в игровой форме.

На занятиях кружка используются **развивающие игры логико-математического содержания:**

- Игры с блоками Дьенеша направленные на развитие умения детей классифицировать фигуры по двум, трем признакам; а так же на умение составлять фигуры, с использованием знаков-символов. Игры с блоками проводятся много раз, правила варьируются.
- Д/и "Что лишнее?" - из пяти или четырех предложенных предметов или фигур дети выбирают лишнюю фигуру.
- Д/и "Найди закономерность" (детям предлагается найти закономерность и продолжить ряд или дорисовать недостающие предметы).
- Для развития у детей умения составлять число из двух меньших чисел использую д/и "Засели числа в домик" (детям предлагается вставить в пустые клетки соответствующие цифры). А так же для этой цели использую палочки Кюизенера.
- Развитию находчивости, сообразительности, умению рассуждать логически способствую ребусы и кроссворды.
- Используются головоломки "Танграм", "Колумбово яйцо" (из деталей головоломок детям предлагается выложить определенную фигуру).
- Игровые проблемные ситуации. Например: "Как Белоснежка гномов считала". В ходе решения этой проблемной ситуации дети пришли к выводу, что количество предметов не зависит от направления счета.
- Игры со счетными палочками. Например: переложить две палочки так, чтобы фигура похожая на корову, "смотрела" в другую сторону.

Использую словесно-логические упражнения: посредством данных игр и упражнений у детей развивается мышление, слуховое восприятие, внимание.

- *Шуточные логические задачи.* Например: "Какого цвета волосы у колобка?", "Три мышки грызли корку сыра. Подкралась кошка и схватила одну мышку. Сколько мышек осталось?", "Что нужно делать, когда

видишь зеленого человечка?"

- *Словесные игры.* Например:

"Назови лишнее"

Света, Марина, Коля, Кристина, Вера.

Среда, пятница, август, воскресенье, понедельник;

Евгений, Алексей, Нестеров, Иван, Николай и др.

"Назови соседей":

Числа 5, числа 8, понедельника, среды и т.д.

- **Рассматривание и беседа по картинке.** Например: "Что перепутал художник?" - развивает у детей зрительное восприятие, мышление, внимание.
- **Игры - экспериментирования.** Например: «В каком сосуде больше воды?». В ходе экспериментирования дети пришли к выводу, что количество воды сохраняется независимо от формы сосуда.
- Детям предлагаются задания на печатной основе для самостоятельной работы.
- **Интеллектуальные викторины и турниры** проводятся для закрепления пройденного материала.

Эффективность занятий кружка достигается посредством использования современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии: учитывается смена динамических поз, используются физкультминутки во время занятия;
- технологии личностно-ориентированного подхода: дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию;
- ИКТ: использование развивающих слайдовых презентаций, получение информации посредством сети интернет.

В конце и в начале учебного года проводится сравнительный анализ развития логического мышления по следующим критериям:

- умение обобщать предметы и выделять лишний;
- умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур или предметов;
- умение воссоздавать сложную форму из частей;
- умение нестандартно видеть и решать логические задачи, рассуждать доказывать правильное решение;
- умение составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой;
- умение "читать" знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких;
- умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;
- умение классифицировать предметы по общим признакам;
- умение составлять число из двух меньших чисел.

Таким образом содержание программы кружка позволяет не только выявить в детях задатки одаренности, но и способствует развитию интеллекта ребенка и его практической подготовке к обучению в начальной школе. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических (поисковых) методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, умение рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.