

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ульменова Светлана Сергеевна

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ ДС №8 «Золотая рыбка», Стрежевой

Сопина Марина Анатольевна

Воспитатель МБДОУ ДС №8 «Золотая рыбка», Стрежевой

E-mail: ribka@strj.tomsk.su

В свете модернизации дошкольного образования и реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования одной из составляющих становится создание условий для развития интегративных качеств ребенка-дошкольника:

- ✓ физически развитый;
- ✓ любознательный, активный;
- ✓ эмоционально отзывчивый;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ✓ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- ✓ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками [6].

В последние годы в ряду важнейших задач дошкольного образования все отчетливее заявляет о себе развитие интеллекта ребенка. Тому существует несколько причин. Это и новые научные данные об особенностях интеллектуального развития ребенка раннего и дошкольного возраста, и «вторжение» в жизнь современного дошкольника разнообразных источников знаний, вплоть до компьютера, и несомненный рост уровня образованности, психолого-педагогической культуры родителей.

В контексте выше обозначенной темы хотелось бы определиться с сущностью понятий «интеллектуальное развитие», «интеллект ребенка».

По мнению большинства психологов, интеллектуальное развитие — это уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы. Также к интеллектуальному развитию относятся речевое развитие и способность к самообучению.

Выходим в электронный ресурс и узнаем, что интеллект ребенка - это специфическая форма организации индивидуального познавательного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира [3].

Рассмотрим стадии интеллектуального развития дошкольника. В конце первого - начале второго года, пока малыш еще не овладел активно речью, ему присуще наглядно-действенное мышление. С восприятием предметов и явлений окружающего мира посредством тактильного изучения начинается познание. Сенсорное развитие - это фундамент общего умственного развития ребёнка. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки [2].

У дошкольников в возрасте 4-6 лет просыпается уже наглядно-образное мышление. Основу развития мышления составляет формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметами и его результат и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Выполнение действий со знаками требует отвлечения от реальных предметов. При этом используются слова и числа как заместители предметов. Мышление, выполняемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой логикой, и называется поэтому логическим мышлением.

По мнению Р.С. Немова, интеллектуальное развитие – это развитие логического мышления и речи [4].

Как указывает ряд исследователей (Н.Г. Белоус, Л.И. Божович, Н.И. Непомнящая, Л.С. Славина, А.А. Смоленцева, А.А. Столяр), система обучения, сложившаяся в детских дошкольных учреждениях, недостаточно ориентирована на развитие интеллектуальных умений детей в процессе математического образования, что приводит в том числе к потере интереса, безразличному отношению к учению уже в дошкольном возрасте и отрицательно влияет на весь ход развития личности [5].

Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает результат? Возникает противоречие – надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему это не интересно?!

Отсюда возникает проблема: как направить основные усилия педагогов и родителей на то, чтобы воспитать у дошкольников интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели?

Современный ребенок и родитель «заставили» нас разработать, апробировать и внедрить в образовательную деятельность учебно-методическое пособие «Формирование познавательной активности дошкольника посредством развития логического мышления в процессе математического образования».

Цель данного курса: систематизировать педагогическую работу с дошкольниками по формированию познавательной активности посредством развития логического мышления.

Задачи:

- Подготовить методический материал по развитию математических представлений дошкольников на основе занимательного материала для детей от 3 до 7 лет;
- Организовать работу по просвещению родителей.
- Разработать и апробировать диагностический материал, позволяющий проследить возрастную динамику формирования математических представлений дошкольников.

Мы адаптировали рекомендации детского психолога Л. А. Венгера, педагогов:

А. В. Белошистой, В. В. Волиной, З. А. Михайловой и др. для каждой возрастной группы и разработали перспективный план, конспекты образовательных мероприятий, консультационный материал для родителей.

Рассмотрим механизм организации образовательной деятельности. Опираясь на Федеральные государственные требования, одним из ведущих средств познавательно-исследовательской деятельности является развитие математических представлений. Обучение математике немислимо без использования занимательных игр и задач. Игровой занимательный материал используется: в начале образовательной деятельности в качестве разминки, для закрепления ранее изученного материала; в конце образовательной деятельности – для закрепления вновь изученного материала.

Несомненно, образовательную деятельность мы осуществляем в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используем персонаж.

В ходе совместной деятельности педагога с ребенком в режиме дня, которая не имеет четкой структуры, конкретного программного содержания и не ограничена по

времени, используются дидактические игры (такие как «Танграм», «Пифагор», «Геометрический конструктор», различные головоломки, разрезные картинки, шашки и т.д.) и упражнения, причем инициатива играть исходит от детей.

Одним из значимых мероприятий по развитию логического мышления является турнир «Умники и умницы», который позволяет детям в процессе интеллектуальных игр проявить самостоятельность, коммуникабельность и, конечно же, показать уровень интеллектуального развития. В сценарий данного мероприятия мы включаем дидактические и развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, Колумбовым яйцом, интеллектуальные задачи, подвижные игры и т.д.

Самостоятельная деятельность занимает немаловажное место в жизни ребенка. Но для успешной организации такой деятельности необходимо создать определенные условия – развивающую среду. Поэтому в группе мы организовали «Уголок занимательной математики», в котором находятся дидактические и занимательные игры, игровой материал и пособия. Именно в самостоятельной игре ребенок осознает и воспринимает игровую задачу, целенаправленно решает ее, выбирает пути и способы достижения результата. Он сам преодолевает трудности, овладевает элементами самоконтроля [1] .

Наблюдения показали, что созданная система работы по формированию начальных математических представлений у детей на основе использования занимательного математического материала в различных видах деятельности детей способствовала достижению положительных результатов. Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует их деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создает положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и личностному развитию.

Однако, ведущая, определяющая роль в развитии интеллекта принадлежит педагогу, который создает развивающую среду, разрабатывает конспекты образовательных мероприятий и отслеживает динамику развития воспитанников. Интеллектуальное развитие - это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех ее проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Имеет значение и наследственный фонд задатков.

Литература

[1] Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. / Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - Спб., 2011.

[2] Ерофеева, Т. И. Дошкольник изучает математику: Методическое пособие для воспитателей / Т. И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.

[3] Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] <http://malutka.net/intellektualnoe-razvitie-detei-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 06.11.2012)

[4] Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.,1995.

[5] Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений [Электронный ресурс] <http://www.referat.ru/referats/view/29089> (дата обращения 07.11.2012)

[6] Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. №655)

