

## **Пояснительная записка.**

### **«Развитие логического мышления ребенка на занятиях интеллектуального клуба «Лабиринт знаний».**

(в том числе с одаренными детьми).

#### **Актуальность.**

В соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования наши воспитанники растут в постоянном потоке информации, их нужно научить легко и быстро воспринимать эту информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Развитие интеллекта ребенка заявляет о себе все отчетливее.

Исходя из выше сказанного, у нас возникла идея о создании программы «Развитие логического мышления на занятиях интеллектуального клуба «Лабиринт знаний».

**Новизна** программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме с использованием: дидактических, словесных и подвижных игр или используется игровая проблемная ситуация, т.е. происходит интеграция следующих областей: познавательной, речевой, социально-коммуникативной и физической, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Цель программы:** расширение и углубление знаний в области элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

#### **Задачи:**

- развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
- формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;
- развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- развивать коммуникативные способности детей;
- выявить задатки одаренности у дошкольников в логико-математическом развитии.

**Форма реализации программы:** образовательная деятельность в рамках кружка «Лабиринт знаний».

**Период обучения:** 1 год.

**Ожидаемый результат:** содержание программы кружка не только будет способствовать практической подготовке к обучению в начальной школе, но и позволит выявить у дошкольников задатки одаренности.

У детей будут сформированы следующие умения:

- обобщать предметы и выделять лишний;
- умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;
- умение воссоздавать сложную форму из частей;
- умение нестандартно видеть и решать логические задачи; рассуждать, доказывать правильное решение;
- умение составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой;
- умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких;
- умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;
- умение классифицировать предметы по общим признакам;
- умение составлять число из двух меньших чисел.

Кружок проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в игровой форме.

На занятиях кружка используются **развивающие игры логико-математического содержания:**

- Игры с блоками Дьенеша, направленные на развитие умения детей классифицировать фигуры по двум, трем признакам; а так же на умение составлять фигуры, с использованием знаков-символов. Игры с блоками проводятся на каждом занятии, правила варьируются.

- Ди «Что лишнее?», «Найди закономерность», «Засели числа в домик», «Назови соседей» и т.д.
- Развитию находчивости, сообразительности, умению рассуждать логически способствуют ребусы и кроссворды.
- Используются головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо» (из деталей головоломок детям предлагается выложить определенную фигуру по образцу и по памяти).
- Игровые проблемные ситуации.
- Шуточные логические задачи.
- Игры - экспериментирования.
- Детям предлагаются задания на печатной основе для самостоятельной работы (Приложение 1).
- Интеллектуальные викторины и турниры проводятся для закрепления пройденного материала.

Задания предлагаются детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Детям с более высоким уровнем развития (одаренным) даются дополнительные задания повышенной сложности.

**Эффективность** освоения детьми программного материала достигается посредством использования современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии: учитывается смена динамических поз, используются физкультминутки во время занятия;
- технологии личностно-ориентированного подхода: дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию;
- ИКТ: использование развивающих слайдовых презентаций, получение информации посредством сети интернет.

### **Форма контроля и методы оценки.**

**Оценка индивидуального развития логического мышления детей 6-7 лет** предполагает выявление следующих способов познания: обследование, сравнение, уравнивание, сосчитывание, измерение условными мерками, экспериментирование, преобразование и воссоздание, моделирование и др.

Среди них можно выделить наиболее значимые в плане логического познания: группировка и классификация, упорядочивание и сериация.

**Цель оценки индивидуального развития** детей заключается в отслеживании его достижений в овладении основными логическими операциями.

**Формы** организации диагностического обследования: беседы, тесты, наблюдения, проблемно-игровые ситуации, дидактические и словесные игры.

В конце и в начале учебного года проводится сравнительный анализ развития логического мышления по **следующим критериям:**

- умение обобщать предметы и выделять лишний;
- умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур или предметов;
- умение воссоздавать сложную форму из частей;
- умение нестандартно видеть и решать логические задачи, рассуждать доказывать правильное решение;
- умение составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой;
- умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких;
- умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;
- умение классифицировать предметы по общим признакам;
- умение составлять число из двух меньших чисел.

На основе полученных результатов определяется логико-математический опыт ребенка, который представлен склонностью (или отсутствием таковой) к самостоятельному познанию, проявлением активности в поисковой и творческой игровой деятельности, умением использовать освоенные средства и действия с целью самостоятельного обнаружения истины.

**Оценка уровня овладения** ребенком необходимыми навыками и умениями:

**1 балл** – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

**3 балла** – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

**5 баллов** – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Сравнительный анализ развития логического мышления у детей  
6-7 лет за 2014 – 2015 учебный год:**

	группа №1 (16 чел.)		группа №2 (11 чел.)		группа №3 (18 чел.)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
высокий	6 – 38%	10 – 62%	3 – 27%	6 – 55%	6 – 33%	11 – 61%
средний	9 – 56%	6 – 38%	6 – 55%	5 – 45%	10 56%	7 – 39%
низкий	1 – 6%	-	2 – 18%	-	2 – 11%	-

**Работа с родителями** в процессе реализации программы предполагает:

- консультирование родителей;
- организацию совместной работы воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии интеллектуальных способностей детей;
- организацию семинаров-практикумов, открытых занятий для родителей.

Таким образом, содержание программы кружка способствует развитию интеллекта ребенка и его практической подготовке к обучению в начальной школе, но и позволяет выявить в детях задатки одаренности. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе

эвристических (поисковых) методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, умение рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.

### **Эффективность программы.**

По итогам апробации программы достигнуты следующие результаты в математическом образовании в 2014 – 2015 учебном году:

- Региональный интеллектуальный марафон дошкольников «Дорогой знаний» (РЦРО) – команда «Почемучки» МДОУ «Золотая рыбка» призер 3 степени, декабрь 2014г. (приложение 4);
- Городская игра «Математическая карусель среди дошкольников» - команда МДОУ «Золотая рыбка» победитель 1 место, март 2015г. (приложение 4).
- Программа кружка опубликована в сборнике статей и методических разработок «Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренных детей: из опыта работы», Томск, 2014г. (приложение 4).

## **Диагностические ситуации для выявления уровня развития логического мышления детей 6-7 лет.**

Начальная (исходная диагностика) проводится в начале учебного года и состоит из трех ситуаций: «Кто не нарисован на картинке?», «Войди в избушку», «Восстановим лесенку».

### **Диагностическая ситуация «Кто не нарисован на картинке?»**

Ребенку предлагается логическая задача с неполным набором картинок. Вместо одной недостающей картинки, как это обычно бывает в подобных задачах, их три. Образцом служит второй ряд, где нарисовано то, о чем говорится в ситуации: Кристофер Робин нарисовал своих друзей, Ослика Иа-Иа, Винни- Пуха и Пятачка, по-разному: веселыми – с глазками-щелочками, удивленными - с круглыми глазами, испуганными – с квадратными глазами. Друзья посмотрели на рисунки художника и взяли самые лучшие.

**Инструкция:** «Посмотри на картинку и скажи, кто взял рисунки и какие? (Дети пользуются вариантами ответов.) Сможешь ли ты доказать, кто именно эти рисунки уже взял?»

**Задача диагностики:** выявить умения детей сравнивать и обобщать по признакам сходства и отличия, самостоятельно «открывать» для себя правила построения логической задачи, рассуждать, обнаруживать и исправлять ошибки (приложение 2, рис.1).

### **Диагностическая ситуация «Войди в избушку»**

**Цель** – выявить практические умения в составлении чисел из двух меньших и в осуществлении поисковых действий.

На трех избушках, расположенных в ряд, цифрами (6,9,7 соответственно) обозначено количество золотых монет. К избушкам ведут следы. Забрать монеты сможет только тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра. (Отмечать карандашом)

Педагог: «Какую избушку ты выбрал? На какие следы наступишь? Проверь откроется ли дверь? Если хочешь, то войди в другие избушки» (приложение 2, рис.2).

### **Диагностическая ситуация «Восстановим лесенку».**

Цель – выявить умения обнаруживать нарушения (ошибки) в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряды, объяснять ошибки на основе установления соответствия по высоте и порядковому номеру.

Лесенка из счетных палочек Кюизенера составлена с пропуском палочки «6» на подъеме и палочек «5», «4», «2» - на спуске. Для проведения диагностики можно воспользоваться рисунком, но желательно составить лесенку на плоскости и положить недостающие палочки, среди которых должны быть «лишние».

**Инструкция:** Голодные любопытные мышата устроили запах сыра, но подняться по ступенькам, чтобы взять его, не смогли. Назови номера ступенек, по которым собирается подняться мышонок. Какой по порядку ступеньки не хватает в его лесенке? Ты можешь исправить лесенку? Исправь.

Назови номера лесенок, по которым собирается подняться полный мышонок. Каких по порядку ступенек не хватает в его лесенке? Назови. Помоги и ему! Теперь он сможет полакомиться сыром? Удобно ли теперь шагать по лесенке? (приложение 2, рис.3).

Эти три ситуации могут быть предъявлены ребенку в конце учебного года.

### **Диагностическая ситуация**

#### **«Исправь ошибки и назови следующий ход»**

**Цель** – выявить умения детей соблюдать правила последовательности ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

Ситуация организуется без практических действий. Ребенок следит за ходом взрослого, комментирует свой ход, исправляет ошибки.

**Инструкция.** Представь, что мы с тобой играем в домино. Кто-то из нас допустил ошибки. Найди их и исправь. Первый ход был моим (слева). По мере обнаружения ошибок ребенку задается вопрос: «Кто же из нас допустил ошибки? Как исправить, используя дополнительные фишки?» (приложение 2, рис.4).



### **Диагностическая ситуация «Какие дни пропущены?»**

**Цель** – выявить у детей представления о последовательности дней недели, умений обосновывать порядок следования дней недели, восстанавливать пропущенные дни.

**Инструкция.** Рассмотрите этот календарь. Это четыре недели. Давайте определим, чем занимаются дети в первый день недели, понедельник (музыкальное занятие). Во вторник – вторник (математика) и т.д. Посмотрите на вторую неделю и скажите, какие дни пропущены. Назовите их порядковые номера. Третья неделя. Рассмотрите ее. Если это пятница (показать), то какие 2 дня пропущены? Четвертая неделя. Полная ли неделя изображена? (приложение 2, рис.5).

### **Диагностическая ситуация «Чей рюкзак тяжелее?»**

**Цель** – выявить умения детей пользоваться приемами определения массы, сравнивать предметы, объяснять ход своих мыслей, пользоваться словами: «тяжелее», «легче», «весит столько же».

**Инструкция.** Рассмотрите рюкзаки с фруктами. (Кто их несет? Куда направляются? Что лежит в рюкзаках?)

Для чего на рисунке весы? Чему равна по весу одна груша?

«Взвешивай» фрукты на весах, используя вместо гирь яблоки. Определите самый тяжелый рюкзак, самый легкий (можно пользоваться карандашом) (приложение 2, рис.6).

### **\*\*\*Методика «МЭДИС» (для одаренных детей).**

Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет, разработана в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е.И. Шабановой и Е.Н. Задориной на основе всемирно известных тестов интеллекта. Методика состоит из 4 субтестов по 5 заданий в каждом и имеет 2 эквивалентные формы А и В. В начале учебного года детям предлагают форму А, в конце учебного года форму В. Проводится МЭДИС в течение 20 -25 минут, индивидуально.

**Цель:** данная методика предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей 6 – 7 лет.

- 1 субтест – на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.
- 2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений.
- 3 субтест – на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.
- 4 субтест – на выявление математических способностей.

### **Субтест 1.**

#### **Пример А**

Посмотрите на картинку в самом верхнем ряду. На картинках изображены: нога, ботинок, палец, варежка и человек. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка.

#### **Пример В**

Посмотрите на картинки во втором ряду. Зачеркните овал под картинкой с изображением яблока.

#### **Форма А**

1. Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением грызуна.
2. Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением акробата.
3. Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением того, что съедобно.
4. Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением рубанка.
5. Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением бицепса.

#### **Форма В**

1. Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением мальчика.

2. Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением общественного транспорта.
3. Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением того, машины на гусеницах.
4. Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением того, кто активен.
5. Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением статуи.

## **Субтест 2.**

### **Пример А**

В этом ряду вы видите картинки с изображением деревьев. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самого маленького дерева.

### **Пример В**

Посмотрите на картинки во втором ряду. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самой большой кучи песка.

### **Форма А**

1. Посмотрите на задание 1, где изображены цветы. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением цветов, посаженных раньше остальных (*повторить*).
2. Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением девочки, стоящей к дереву ближе, чем мальчик и собака (*повторить*).
3. Посмотрите на задание 3. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где утка летит впереди и ниже других (*повторить*).
4. Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой того термометра, который показывает температуру выше, чем самая низкая, но ниже, чем другие (*повторить*).
5. Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где мальчик бежит быстро, но не быстрее всех.

## **Форма В**

1. Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где девочка больше, чем мальчик, но меньше, чем дерево (*повторить*).
2. Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением самой спелой кукурузы (*повторить*).
3. Посмотрите на задание 3. Посмотрите на картинку в этом ряду, где изображены мальчики. Потом посмотрите на картинку, где изображены забор с ящиком. Все мальчики хотят встать на ящики так. Чтобы иметь возможность заглянуть за забор одновременно. Найдите ящик, на который должен встать самый высокий мальчик. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением этого мальчика (*повторить*).
4. Посмотрите на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой мяча средней величины (*повторить*).
5. Посмотрите на задание 5. Зачеркните крестиком овал под картинкой электропровода, который провисает меньше, чем самый провисший, но больше, чем все остальные (*повторить*).

## **Субтест 3.**

### **Пример А**

Посмотрите на верхний ряд рисунков. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным. Какая картинка не подходит к этому ряду? Зачеркните крестиком овал под картинкой, которую вы выбрали.

### **Пример В**

Посмотрите на картинки во втором ряду. Какая из картинок не подходит ко всем остальным. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которую вы выбрали.

### **Форма А**

Посмотрите на задание 1 (2, 3, 4, 5). Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

### **Форма В**

Посмотрите на задание 1 (2, 3, 4, 5). Зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

## Субтест 4.

### Пример А

Посмотрите на картинки в верхнем ряду. Найдите, в каком четырехугольнике только одна палочка. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

### Пример В

Посмотрите на картинки во втором ряду. В каждой пластинке две части, верхняя и нижняя. На первой пластинке домино точек нет, а на других есть и их разное количество. Найдите пластинку домино, на которой только две точки. Зачеркните крестиком овал под картинкой, которую вы выбрали.

### Форма А

1. Посмотрите на задание 1. Найдите четырехугольник, в котором нарисовано палочек больше 5, но меньше 12. *(Повторить)*. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

2. Посмотрите на задание 2. Три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. Найдите пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду. Зачеркните крестиком овал под этой пластинкой домино. *(Повторить)*.

3. Посмотрите на задание 3. Посмотрите на кубик, нарисованный отдельно. Найдите такой кубик, на котором на одну точку больше, чем на данном. Зачеркните крестиком овал под кубиком, который вы нашли. *(Повторить)*.

4. Посмотрите на задание 4. Посмотрите на 2 четырехугольника, изображенных отдельно. Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько в первом четырехугольнике палочек больше, чем во втором. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником. *(Повторить)*.

5. Посмотрите на задание 5. Кусочки торта в этом ряду показывают, сколько их осталось после того, как каждая семья пообедала. Какой торт остался после семьи, которая за обедом съела меньше всех? Зачеркните крестиком овал под картинкой, выбранной семьи. *(Повторить)*.

### Форма В

1. Посмотрите на задание 1. Два четырехугольника изображены отдельно от других. Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько палочек

в первом четырехугольнике больше, чем во втором. Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником. *(Повторить)*.

2. Посмотрите на задание 2. посмотрите на кусок торта, изображенный отдельно. Найдите другой кусок торта. Который при соединении с первым дает целый торт. Зачеркните овал под картинкой, которую вы выбрали. *(Повторить)*.

3. Посмотрите на задание 3. три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг с другом. Найдите пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду. Зачеркните крестиком овал под этой пластинкой домино. *(Повторить)*.

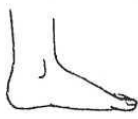

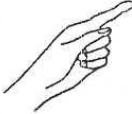









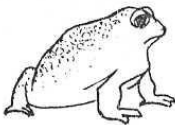





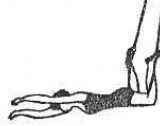

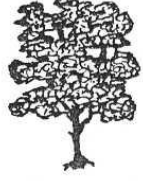




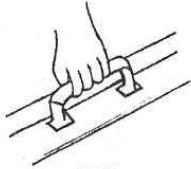

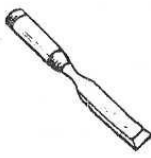


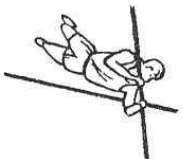




4. Посмотрите на задание 4. Одна конфета стоит две палочки. Найдите четырехугольник, который показывает, сколько нужно палочек, чтобы купить три конфеты? Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником. *(Повторить)*.













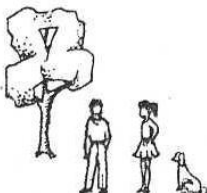
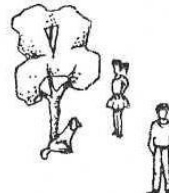
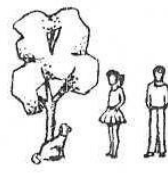
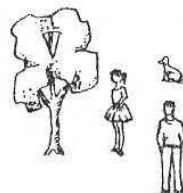
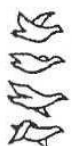
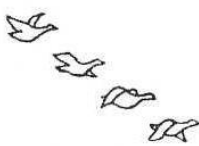
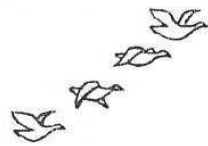
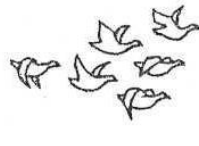




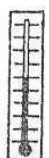

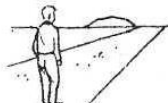
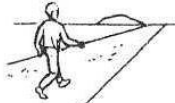

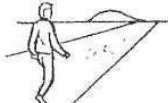
5. Посмотрите на задание 5. У меня было 9 палочек, я отдала 4 палочки. Найдите четырехугольник в этом ряду, который показывает, сколько палочек у меня осталось. Зачеркните крестиком овал под этим четырех угольником.

#### **Таблица нормативных показателей интеллектуальных способностей**

<b>Показатели</b>	<b>Кол-во решенных задач средний уровень</b>	<b>Кол-во решенных задач высокий уровень</b>
<b>Субтест 1.</b> Словарный запас	3 - 4	5
<b>Субтест 2.</b> Понимание количественных и качественных отношений	3	4 - 5
<b>Субтест 3.</b> Логическое мышление	3	4 - 5
<b>Субтест 4.</b> Математические способности	2 - 3	4 - 5
<b>Общий показатель</b>	11 - 13	Более 13



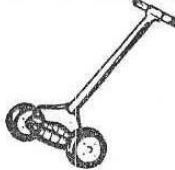
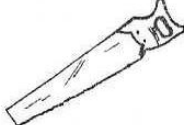













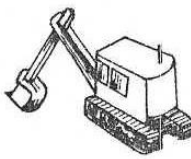

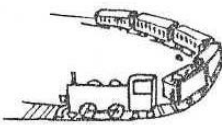
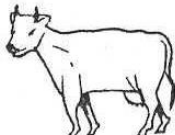

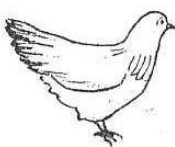







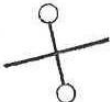




Таким образом, при дифференцированном подходе к обследованию целесообразность данной методики особенно велика, так как она позволяет выявить уровень интеллектуальных способностей, т.е. детей с ярко выраженной одаренностью.

A	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
B	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
1	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
2	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
3	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
4	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
5	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

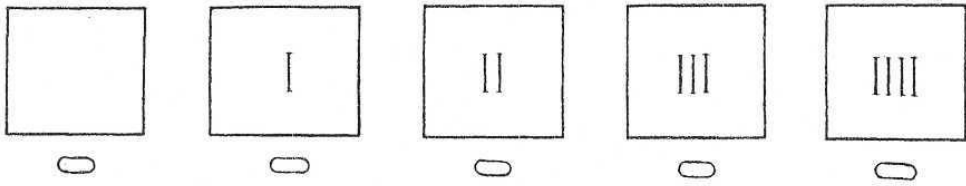
A	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	
B	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	
1	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	
2	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	
3	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	
4	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
5	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>



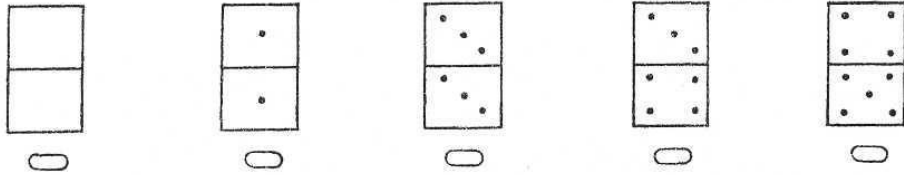
3A

A					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

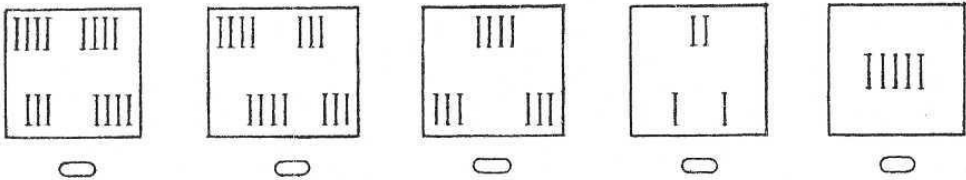
A



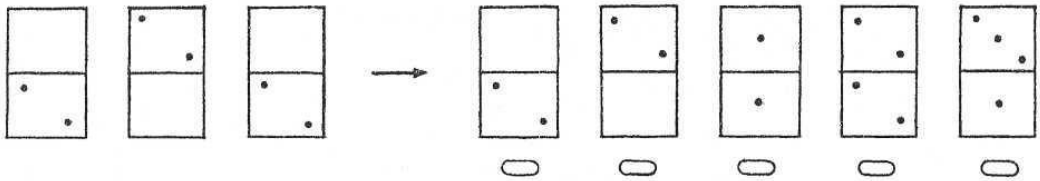
B



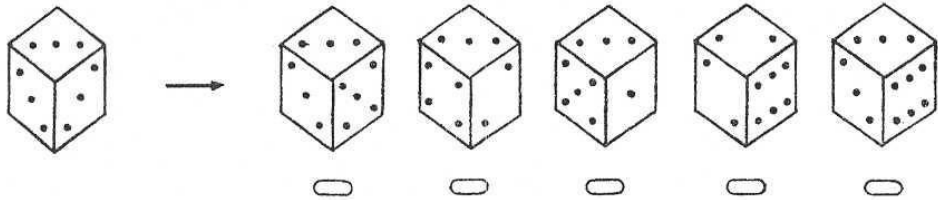
1



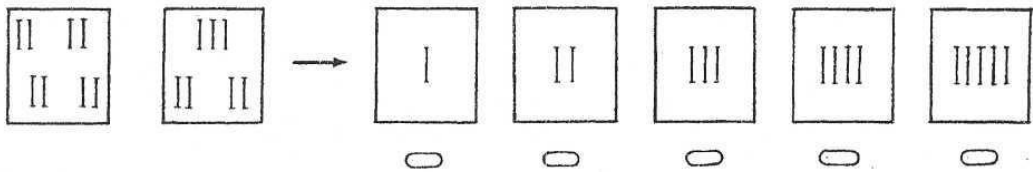
2



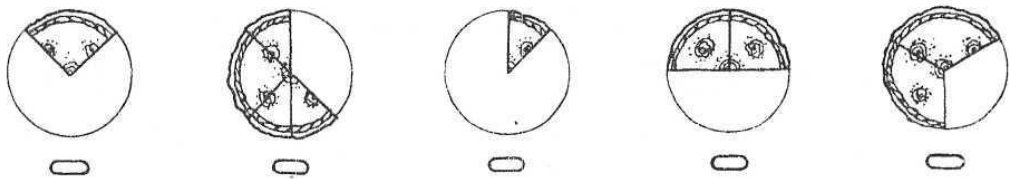
3




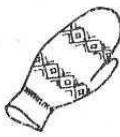









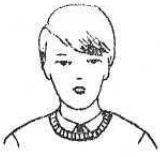
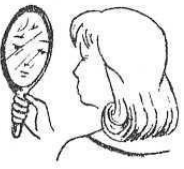
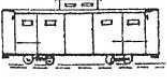

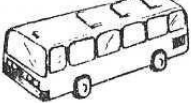

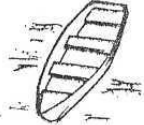


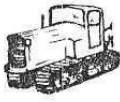











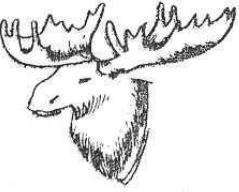


















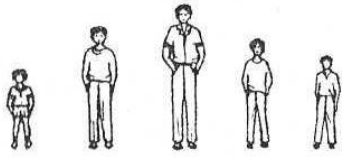
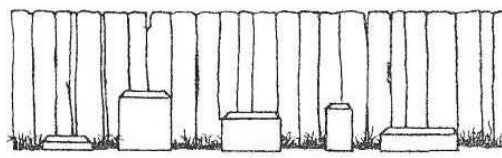
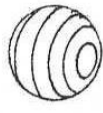
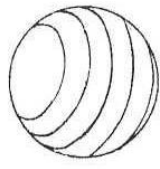


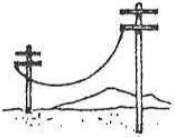
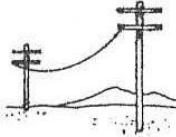
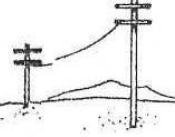
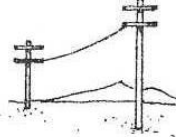
4



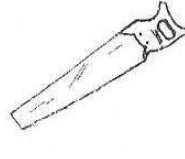
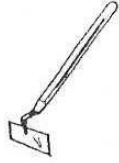
5



A	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
B	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
1	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
2	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
3	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
4	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
5	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

A	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
B	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
1	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
2	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
3	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>		
4	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
5	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>

A



B



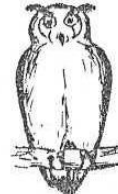
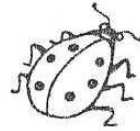
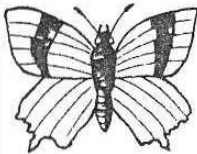
1



2



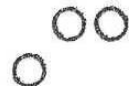
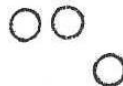
3



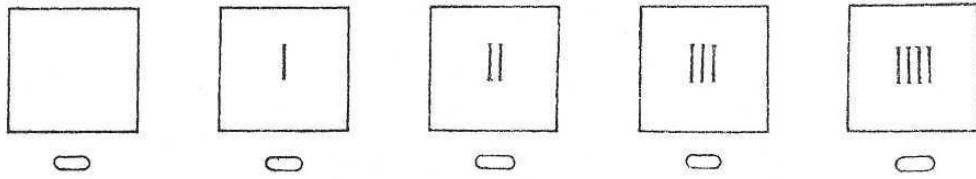
4



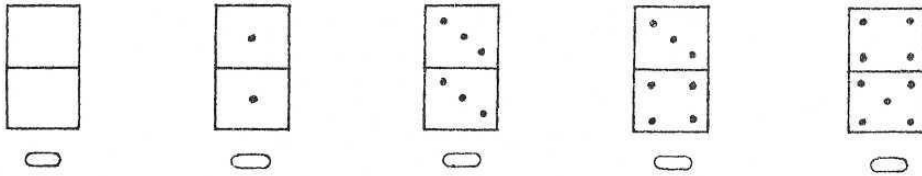
5



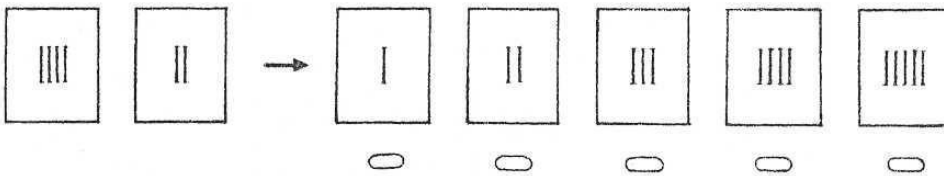
A



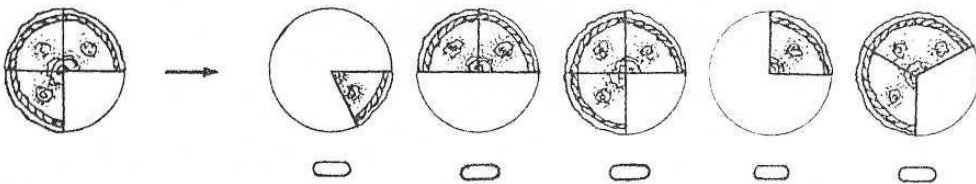
B



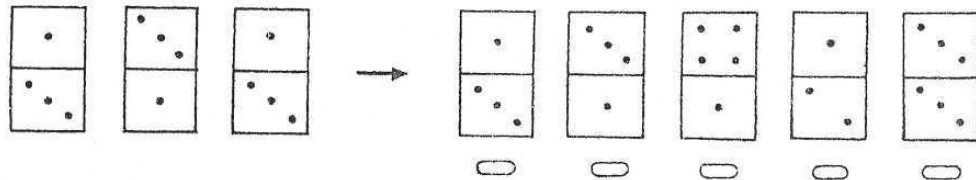
1



2



3



4



5



**Диагностическая карта**  
**Логико-математического развития детей 6 - 7 лет.**

**Группа**

**Дата**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение обобщать предметы и выделять лишний предмет	Умение видеть закономерность и составлять ряд закономерных чередующихся предметов или фигур	Умение воссоздавать сложную форму из частей	Умение нестандартно видеть и решать логические задачи; рассуждать, доказать правильное решение	Умение составлять геометрические фигуры из определенного кол-ва палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой	Умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких	Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур	Умение классифицировать предметы по общим признакам	Умение составлять число из двух меньших чисел	Итоговый показатель
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**Перспективный план развития логического мышления у детей 6 – 7 лет в соответствии с ФГОС ДО.**

<b>Тема занятия</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Интеграция областей</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Средства обучения (оборудование)</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Октябрь</b>						
<b>Диагностика</b>	<b>Цель:</b> выявление уровня развития логического мышления у детей 6 – 7 лет.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	д/игры; игровые проблемные ситуации; словесные игры.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	- д/игры; - настольно-печатные игры; - развивающие слайдовые презентации; - тесты; - ноутбук; - проектор.	Уровень развития логического мышлений детей.
<b>1. Тема «Счетные палочки»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой; учить рассуждать, делать выводы; учить работать в паре, подгруппе.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Словесная игра, игры со счетными палочками.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	Счетные палочки.	Дети владеют основными логическими операциями; развиты умения: - обобщать предметы и выделять лишний; - умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - умение воссоздавать сложную форму из частей;



<p><b>2. Тема: «Учимся играя»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей отгадывать логические задачи-шутки; отгадывать кроссворд; развивать логическое мышление, зрительное восприятие; умение отгадывать кроссворды; ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Отгадывание кроссворда; логические задачи; графический диктант.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Кроссворд; Лист и карандаш на каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение нестандартно видеть и решать логические задачи;</li> <li>- рассуждать, доказать правильное решение;</li> <li>- умение составлять геометрические фигуры из определенного кол-ва палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой;</li> <li>- умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких;</li> </ul>
<p><b>3. Тема: «Что лишнее?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей обобщать предметы и выделять лишний предмет; учить объяснять словесно свой выбор; развивать внимание, зрительное восприятие.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Выполнение упражнений на рабочих листах; п/и.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких;</li> <li>- умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;</li> <li>- умение классифицировать предметы.</li> </ul>
<p><b>4. Тема: «Что перепутал художник?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формировать умение формулировать и доказывать свою точку зрения; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Словесная игра по картинкам; выполнение упражнений на рабочих листах.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Картинки «Что перепутал художник?», рабочие листы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;</li> <li>- умение классифицировать предметы.</li> </ul>

**Ноябрь**

<p><b>1. Тема: «Найди лишнее?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей выделять лишний предмет из предложенных, объяснять словесно свой выбор; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; развивать внимание, зрительное восприятие.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Д/и « Найди лишнее», выполнение упражнений на рабочих листах.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация, рабочие листы.</p>	<p>Дети владеют основными логическими операциями; развиты умения: - обобщать предметы и выделять лишний; - умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - умение воссоздавать сложную форму из частей;</p>
<p><b>2. Тема: «Поиск и составление закономерностей»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Отгадывание кроссворда; п/и; выполнение упражнений на рабочих листах.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Кроссворд, мяч для игры, рабочие листы.</p>	<p>- умение нестандартно видеть и решать логические задачи; рассуждать, доказать правильное решение; - умение составлять геометрические фигуры из определенного кол-ва палочек, пользуясь</p>

<p><b>3. Тема: «Учимся играя»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления.  <b>Задачи:</b> учить нестандартно видеть и решать нарисованные задания; учить решать логические задачи, доказывать правильное решение, рассуждать.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Словесная игра в кругу с мячом; разгадывание ребусов, выполнение упражнений на рабочих листах.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация, мяч для игры, ребусы, рабочие листы.</p>	<p>приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой;  - умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких;  - умение</p>
<p><b>4. Тема: «Блоки Дьенеша»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления.  <b>Задачи:</b> учить детей «читать» знаки-символы (признаки геометрических форм – цвет, форма, размер, толщина), выбирать необходимый блок из нескольких; развивать умение словесно подбирать части к целому.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Словесная игра в кругу с мячом; д/и «Построй собачку».</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша», мяч для игры.</p>	<p>осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;  - умение классифицировать предметы по общим признакам;  - умение составлять число из двух меньших чисел.</p>
<p><b>5. Тема: "Как растут дома из чисел?"</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления.  <b>Задачи:</b> учить детей составлять число из двух меньших чисел; работать в подгруппах, парах.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Решение проблемно - игровой ситуации.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Проблемно - игровая ситуация.</p>	

<p><b>6.Тема:</b> "Торопись, да не ошибись"</p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова, строить предложения с союзом а; находить лишний предмет; обобщать предметы.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Графический диктант; словесная игра в кругу с мячом.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация, мяч для игры.</p>	
<p><b>7. Тема:</b> «По дорогам сказок»</p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления, внимания, памяти. <b>Задачи:</b> закрепить с детьми знание сказок; умение отгадывать загадки); умение работать в парах и подгруппах).</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Словесная игра; выполнение заданий на рабочих листах; отгадывание загадок.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Сказки, загадки; рабочие листы.</p>	
<p><b>8.Тема:</b> "Узнай длину ленты"</p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей измерять длинные предметы; определять связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения; работать в подгруппах; учить сравнивать, рассуждать, делать выводы .</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Решение проблемно-игровой ситуации.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Проблемно – игровая ситуация.</p>	

**Декабрь**

<p><b>1. Тема: «Счетные палочки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления, конструктивных навыков. <b>Задачи:</b> учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой; учить рассуждать, делать выводы; учить работать в паре, подгруппе.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Викторина; конструирование; выполнение упражнений в тетрадах.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Счетные палочки, тетради.</p>	<p>Дети владеют основными логическими операциями; развиты умения: - обобщать предметы и выделять лишний; - умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - умение воссоздавать сложную форму из частей;</p>
<p><b>2. Тема: «Построй фигуру».</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить воссозданию сложной формы из частей; развивать умение обобщать группы слов; формировать умение взаимодействовать в подгруппе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Словесная игра в кругу с мячом; игры с головоломками.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная.</p>	<p>Танграм, Колумбово яйцо, Головоломка Пифагора; мяч для игры.</p>	<p>- умение нестандартно видеть и решать логические задачи; рассуждать, доказать правильное решение; - умение составлять геометрические фигуры из определенного кол-ва палочек, пользуясь</p>

<p><b>3. Тема: "Найди отличия"</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формировать умение формулировать и доказывать свою точку зрения; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Д/и «Найди отличия»; выполнение упражнений на рабочих листах.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация; рабочие листы.</p>	<p>приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой; - умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких; - умение</p>
<p><b>4. Тема: «Блоки Дьенеша»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей «читать» знаки-символы (признаки геометрических форм – цвет, форма, размер, толщина), выбирать необходимый блок из нескольких; формировать умение рассказывать о выполняемом действии.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Игры с блоками; решение логических задач.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Дидактическое пособие блоки Дьенеша, обручи; карточки-символы.</p>	<p>осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; - умение классифицировать предметы по общим признакам; - умение составлять число из двух меньших чисел.</p>
<p><b>5.Тема: «Чем отличаются треугольники?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей делать геометрические фигуры из разных материалов; развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Решение проблемно – игровой ситуации.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Проблемно – игровая ситуация.</p>	

<p><b>6.Тема:</b> «Логические задачи на поиск недостающих фигур»</p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить узнавать предмет по заданным признакам; учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающую из 6 предложенных фигур; упражнять в доказательстве решения ; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Д/и «Найди недостающую фигуру»; графический диктант; выполнение упражнений на рабочих листах.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Лист и карандаш на каждого ребенка; рабочие листы.</p>	
<p><b>7. Тема:</b> «Поиск и составление закономерностей».</p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить отгадывать логические задачи – шутки; учить в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; сформировать опыт самостоятельного</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Логические задачи; выполнение упражнений на рабочих листах.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рабочие листы.</p>	

	преодоления затруднения под руководством воспитателя.					
<b>8. Тема: «Блоки Дьенеша»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формирование логической операции, обозначаемой союзом «и», классификация по двум признакам; формировать умение рассказывать о выполняемом действии.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Игра с блоками и тремя обручами.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактическое пособие блоки Дьенеша; обручи.	
<b>Январь</b>						
<b>1. Тема: «Палочки Кюизенера»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете; закреплять умение составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрич. фигур.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Д/и «Назови соседей числа»; игры с палочками.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактическое пособие палочки Кюизенера.	Дети владеют основными логическими операциями; развиты умения: - обобщать предметы и выделять лишний; - умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - умение



<p><b>2.Тема: «Состав числа 4»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить находить лишний предмет из четырех предложенных; обобщать предметы; учить составлять число 4 из двух меньших чисел.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний», «Назови соседей числа», «Засели числа в домик».</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация; тетради.</p>	<p>воссоздавать сложную форму из частей; - умение нестандартно видеть и решать логические задачи; рассуждать, доказать правильное решение;</p>
<p><b>3.Тема: «О чем спорили треугольники?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> закрепить знания о геометрических фигурах; учить работать в парах; учить анализировать, делать выводы.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.</p>	<p>Решение проблемно – игровой ситуации.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Проблемно – игровая ситуация.</p>	<p>- умение составлять геометрические фигуры из определенного кол-ва палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре,</p>
<p><b>4. Тема: «Счетные палочки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления, конструктивных навыков. <b>Задачи:</b> учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой; учить</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Викторина; конструирование; выполнение упражнений в тетрадах.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Счетные палочки; тетради.</p>	<p>взятой за основу, другой; - умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких; - умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;</p>

	рассуждать, делать выводы; учить работать в паре, подгруппе.					- умение классифицировать предметы по общим признакам; - умение составлять число из двух меньших чисел.
<b>5. Тема: «Логические задачи на поиск недостающих фигур»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить узнавать предмет по заданным признакам; учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающую из 6 предложенных фигур; упражнять в доказательстве решения; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Викторина, выполнение упражнений на рабочих листах; графический диктант.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Лист и карандаш на каждого ребенка; рабочие листы.	
<b>6.Тема: «Мы всезнайки»</b>	<b>Цель:</b> развивать логическое мышление. <b>Задачи:</b> Закрепить знание состава числа в пределах 5; умение различать порядковый и количественный счет; умение увеличивать и уменьшать число на единицу в пределах 10; умение	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Д/и «Сосчитай», «Засели числа в домик». П/и «Правильно пойдешь – игрушку найдешь».	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Числовые домики; игрушка для п/и; мяч.	

	ориентироваться в пространстве.					
<b>Февраль</b>						
<b>1. Тема: «Учимся играя»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить нестандартно видеть и решать нарисованные задания; учить решать логические задачи, доказывать правильное решение, рассуждать.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Логические задачи; разгадывание ребусов.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация.	Дети владеют основными логическими операциями; развиты умения: - обобщать предметы и выделять лишний; - умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - умение воссоздавать сложную форму из частей; - умение нестандартно видеть и решать логические задачи; рассуждать, доказать правильное решение; - умение составлять геометрические фигуры из определенного
<b>2. Тема: «Блоки Дьенеша»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формирование логической операции, обозначаемой союзом «и», классификация по трем признакам ( <i>в том числе и с отрицанием кода</i> ); формировать умение рассказывать о выполняемом действии; развивать речь, быстроту реакции.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Игры с блоками.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактическое пособие блоки Дьенеша; карточки – символы.	
<b>3. Тема: "Обида Пети"</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формировать знания о том, что	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно –	Решение проблемно-игровой ситуации.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Проблемно – игровая ситуация.	

	количество вещества не зависит от формы сосуда. Выявить способы сравнения количества вещества; развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы.	эстетическое и физическое развитие.				кол-ва палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой; - умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких; - умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;
<b>4. Тема: «Учимся играя»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить нестандартно видеть и решать нарисованные задания; обобщать группы слов; решать примеры в пределах 10.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Словесная игра; разгадывание ребусов; выполнение упражнений на рабочих листах.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ноутбук, проектор, слайдовая презентация (ребусы); рабочие листы.	- умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;
<b>5. Тема: «Торопись, да не ошибись»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формировать умение формулировать и доказывать свою точку зрения; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Д/и «Состав числа 7»; выполнение упражнений на рабочих листах.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация; рабочие листы.	- умение классифицировать предметы по общим признакам; - умение составлять число из двух меньших чисел.
<b>6. Тема: «Состав числа 8»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> Закрепить знание состава числа	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно –	Д/и «Засели числа в домики», «Назови соседей» (дней недели и месяцев);	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Числовые домики; карточки с цифрами.	

	в пределах 8; знание дней недели и месяцев; развивать речь, мелкую моторику рук .	эстетическое и физическое развитие.	П/и «По порядку станюись».			
<b>7. Тема: «Блоки Дьенеша»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формирование логической операции, обозначаемой союзом «и», классификация по трем признакам с использованием карточек - символов (в том числе и с отрицанием кода); формировать умение рассказывать о выполняемом действии.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Игры с блоками.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактическое пособие блоки Дьенеша; карточки – символы; обручи.	
<b>8. Тема: «Что лишнее?»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей обобщать предметы и выделять лишний предмет; учить объяснять словесно свой выбор; развивать внимание, зрительное восприятие, речь.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Д/игра в кругу с мячом; выполнение упражнений на рабочих листах.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация.	

<b>Март</b>						
<p><b>1. Тема: «Игры с палочками Кюизенера»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> закреплять умение следовать алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности; закреплять умение составлять фигуры из палочек; формировать умение следовать правилам дидактической игры.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Д/и «Назови соседей числа», «Преобразование фигуры»; игры с палочками</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Дидактическое пособие палочки Кюизенера.</p>	
<p><b>2. Тема: «Путешествие в цирк»</b> (открытое образовательное мероприятие совместно с родителями).</p>	<p><b>Цель:</b> обобщение пройденного материала. <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о днях недели, счет в пределах 20, умение составлять и решать арифметические задачи; находить лишний предмет из предложенных; умение находить закономерность и дорисовывать недостающий предмет; развивать</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Игра – путешествие.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация; мяч для игры; листы (игра «Дорисуй недостающую фигуру») и карандаш на каждого ребенка; коробка с воздушными шариками.</p>	<p>Активизация позиции родителей как активных участников педагогического процесса.</p>

	логическое мышление, внимание, речь.					
<b>3. Тема: «Что перепутал художник?»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формировать умение формулировать и доказывать свою точку зрения; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Словесная игра по картинкам; выполнение упражнений на рабочих листах.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Картинки «Что перепутал художник?»; рабочие листы.	Дети владеют основными логическими операциями; развиты умения: - обобщать предметы и выделять лишний; - умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - умение воссоздавать сложную форму из частей; - умение нестандартно видеть и решать логические задачи; рассуждать, доказать правильное решение; - умение составлять геометрические фигуры из определенного
<b>4. Тема: «Математика в проблемных ситуациях»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать множества; закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить количество предметов с цифрой; учить рассуждать, делать выводы.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Решение проблемно – игровых ситуаций; п/и «Найди пару».	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация; карточки (с цифрами и с изображением предметов).	
<b>5. Тема: «Игры с палочками Кюизенера»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> развивать умение детей моделировать часы; определять время по	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и	Дид.игра; Подв.игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактическое пособие палочки Кюизенера.	

	часам; формировать умение следовать правилам игры.	физическое развитие.				кол-ва палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой; - умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких; - умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; - умение классифицировать предметы по общим признакам; - умение составлять число из двух меньших чисел.
<b>6. Тема: «Состав числа 9»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> Закрепить знание состава числа в пределах 9; знание дней недели и месяцев; развивать речь, мелкую моторику рук.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Словесная игра в кругу с мячом; д/и «Как составить число 9?»; выполнение упражнений на рабочих листах.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Счетные палочки; рабочие листы; мяч для игры.	
<b>7. Тема: «Построй фигуру»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить воссозданию сложной формы из частей; учить взаимодействовать в подгруппе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Игры с головоломками; выполнение упражнений на рабочих листах.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Головоломка Пифагора, Танграм, Колумбово яйцо; рабочие листы.	
<b>8. Тема: «Цветик – семицветик»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> совершенствовать умение решать логические задачи, задачи на поиск	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое	Д/и «Дорисуй недостающую фигуру», «Где находится?», «Что лишнее?»; логические задачи;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация; лепестки с заданиями; счетные палочки, карандаш, листок в	



	<p>недостающих фигур, умение составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь; доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.</p>	развитие.	графический диктант.		клетку, карточки с цифрами на каждого ребенка.	
--	--	-----------	----------------------	--	--	--

**Апрель**

<b>1. Тема: «Блоки Дьенеша»</b>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формирование логической операции, обозначаемой союзом «и», классификация по трем признакам с использованием карточек - символов (в том числе и с</p>	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Д/и «Построй фигуру» (с использованием карточек символов с отрицанием кода).	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактическое пособие блоки Дьенеша; карточки – символы.	Дети владеют основными логическими операциями; развиты умения: - обобщать предметы и выделять лишний; - умение видеть закономерность и составлять ряд
---------------------------------	--	---	--	---	--	---

	отрицанием кода); формировать умение рассказывать о выполняемом действии.					закономерно чередующихся предметов или фигур; - умение воссоздавать сложную форму из частей; - умение нестандартно видеть и решать логические задачи; рассуждать, док- ть правильное решение; - умение составлять геометрические фигуры из определенного кол-ва палочек, пользуясь приемом
<b>2. Тема: «Поиск и составление закономерностей»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Словесная игра в кругу с мячом; выполнение упражнений на рабочих листах.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рабочие листы; мяч для игры.	пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой; - умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких; - умение осуществлять
<b>3. Тема: «Учимся играя»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей отгадывать логические задачи-шутки; развивать логическое мышление, слуховое восприятие; умение ориентироваться на плоскости.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Логические задачи; викторина; графический диктант.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Тетради.	

<p><b>4. Тема: «Мы всезнайки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формировать умение формулировать и доказывать свою точку зрения; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Решение задач; выполнение упражнений на рабочих листах.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация; рабочие листы.</p>	<p>зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; - умение классифицировать предметы по общим признакам; - умение составлять число из двух меньших чисел.</p>
<p><b>5. Тема: «Три поросенка»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формировать умение оперировать смыслом; умение рассуждать, делать выводы; умение отгадывать кроссворд.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Логические задачи; отгадывание кроссворда «Три поросенка».</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация; кроссворд.</p>	
<p><b>6. Тема: «Учимся играя»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> учить детей отгадывать логические задачи-шутки; развивать логическое мышление, слуховое восприятие; умение отгадывать кроссворд, закрепить знание знаков + и - , состав чисел в пределах 10.</p>	<p>Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.</p>	<p>Логические задачи; отгадывание кроссворда; Д/и «Знаки потерялись».</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Кроссворд; листы и карандаш на каждого ребенка для игры «Знаки потерялись».</p>	

<b>7. Диагностика</b>	<b>Цель:</b> выявление уровня развития логического мышления у детей 6 – 7 лет.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	д/игры; игровые проблемные ситуации; словесные игры; тесты.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- д/игры; - настольно-печатные игры; - развивающие слайдовые презентации; - тесты; - ноутбук; - проектор.	
<b>Май</b>						
<b>Диагностика</b>	<b>Цель:</b> выявление уровня развития логического мышления у детей 6 – 7 лет.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	д/игры; игровые проблемные ситуации; словесные игры; тесты.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- д/игры; - настольно-печатные игры; - развивающие слайдовые презентации; - тесты; - ноутбук; - проектор.	
<b>1. Тема: «Состав числа 10»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> Закрепить знание состава числа в пределах 10; знание названий месяцев; развивать речь, мелкую моторику рук.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Словесная игра в кругу с мячом; загадки - обманки; выполнение упражнений на рабочих листах.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рабочие листы; мяч для игры.	Дети владеют основными логическими операциями; развиты умения: - обобщать предметы и выделять лишний; - умение воссоздавать сложную форму из частей; - умение «читать» знаки-символы и выбирать
<b>2. Тема: «Мы всезнайки»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> закрепить прямой и обратный	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно –	Словесная игра; решение задач; выполнение упражнений на рабочих листах.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация;	

	счет в пределах 20, умение решать арифметические задачи, сложение и вычитание в пределах 10.	эстетическое и физическое развитие.			рабочие листы.	необходимый блок из нескольких; - умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; - умение классифицировать предметы по общим признакам; - умение составлять число из двух меньших чисел.
<b>3.Тема: «Блоки Дьенеша»</b>	<b>Цель:</b> развитие логического мышления. <b>Задачи:</b> формирование логической операции, обозначаемой союзом «и», классификация по трем признакам; формировать умение рассказывать о выполняемом действии.	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Викторина; игры с блоками и тремя обручами.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактическое пособие блоки Дьенеша.	
<b>4. Тема: "Самый умный первоклассник"</b> (открытое занятие совместно с родителями).	<b>Цель:</b> обобщение знаний детей, полученных за год. <b>Задачи:</b> совершенствовать умение решать логические задачи, задачи на поиск недостающих фигур, умение составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек; поддерживать интерес к интеллектуальной	Социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.	Д/и: словесные, дидактические, подвижные.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Ноутбук, проектор, развивающая слайдовая презентация; карточки с пропущенными цифрами; счетные палочки; Танграм; числовые домики; мяч.	Активизация позиции родителей как активных участников педагогического процесса.

	деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь; доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.					
--	---	--	--	--	--	--

## Образовательное мероприятие 1 (ноябрь).

### Тема: «Найди лишнее»

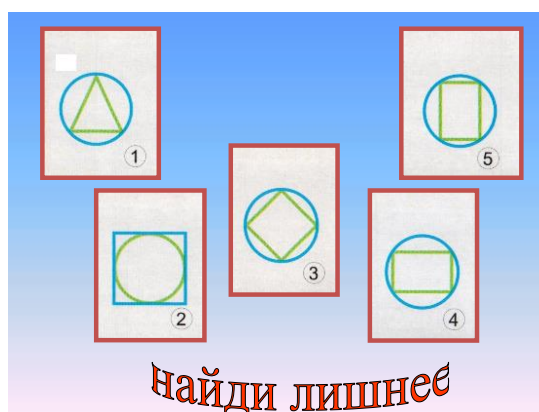
**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:** развитие логического мышления.

**Задачи:** учить детей выделять лишний предмет из предложенных, объяснять словесно свой выбор; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; развивать внимание, зрительное восприятие.

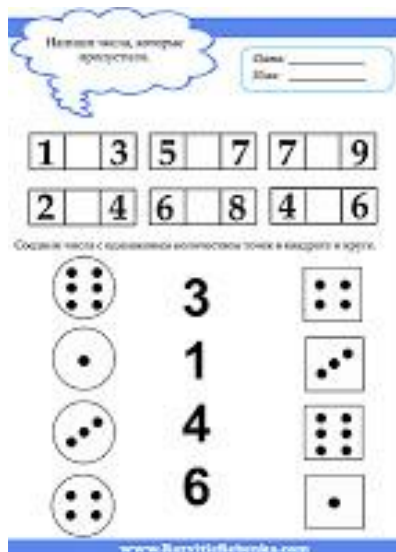
### Ход образовательного мероприятия:

1.«Найди лишнее» (слайдовая презентация).



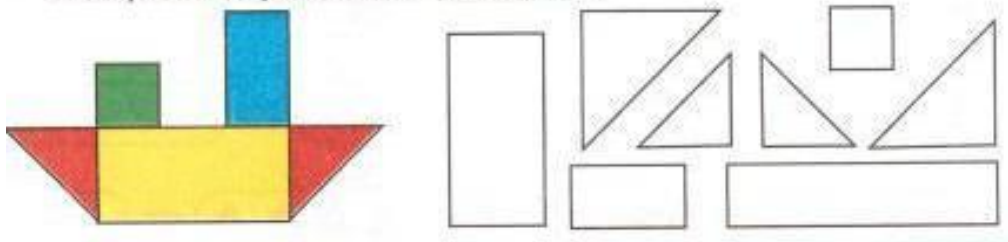
2. Физминутка

3. Выполнение упражнений на рабочих листах.



#### 4. \*\*\* (задание повышенной сложности).

Из набора справа выбери фигуры, из которых построен кораблик, и раскрась.



#### 5. Рефлексия



- занятие понравилось



- понравилось не очень



- занятие не понравилось

### Образовательное мероприятие 4 (ноябрь).

#### Тема: «Блоки Дьенеша»

**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Цель:** развитие логического мышления.

**Задачи:** учить детей «читать» знаки-символы (признаки геометрических форм – цвет, форма, размер, толщина), выбирать необходимый блок из нескольких; развивать умение словесно подбирать части к целому.

#### Ход образовательного мероприятия:

##### 1. Словесная игра «Часть – целое» (в кругу с мячом).

Педагог называет предмет, а дети называют его части:

- дом – крыша, дверь, окно...

- велосипед – педали, руль.....



- стол - .....
- часы - .....
- цветок - .....
- дерево - .....
- собака - .....
- бабочка - .... и т.д.











**2. Ди «Построй собачку» (с блоками Дьенеша и знаками - символами).**

1. квадрат, большой, красный, толстый.
2. квадрат, большой, желтый, толстый.
3. прямоугольник, маленький, красный, толстый.
4. прямоугольник, маленький, желтый, толстый.
5. круг, большой, желтый, тонкий.
6. квадрат, маленький, желтый, тонкий.
7. прямоугольник, маленький, желтый, тонкий.
8. треугольник, маленький, желтый, тонкий.

**3.\*\*\* (задание повышенной сложности).**

Определи свойства фигур в строках и столбцах таблиц. Дорисуй фигуры и обозначения их свойств.

	Y	Y
○	○	○
△	△	
□		□

#### 4. Рефлексия



- занятие понравилось



- понравилось не очень



- занятие не понравилось

#### Образовательное мероприятие 2 (декабрь).

##### Тема: «Построй фигуру»

**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Цель:** развитие логического мышления.

**Задачи:** учить воссозданию сложной формы из частей; развивать умение обобщать группы слов; формировать умение взаимодействовать в подгруппе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

##### Ход образовательного мероприятия:

#### 1. Словесная игра «Назови одним словом» (в кругу с мячом).

- Вера, Надежда, Любовь, Елена.

- а, б, с, в, н.

- стол, диван, кресло, стул.

- понедельник, вторник, среда, воскресенье.

- январь, март, апрель, июль.

2. Д/и «Построй фигуру по образцу» (Колумбово яйцо) (З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» стр. 86)

3. Д/и «Построй фигуру по образцу» (Танграм) (З.А. Михайлова с.46)


**4.\*\*\* (задание повышенной сложности).**


Д/и «Построй фигуру по памяти» (головоломка Пифагора).

#### 5. Рефлексия



- занятие понравилось

 - понравилось не очень

 - занятие не понравилось

## Образовательное мероприятие 7 (декабрь).

### Тема: «Поиск и составление закономерностей»

**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Цель:** развитие логического мышления.

**Задачи:** учить отгадывать логические задачи – шутки; учить в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

### Ход образовательного мероприятия:

#### 1. Логические задачи:

- Сколько грибов можно вырастить из 5 семечек?
- Два сына и два отца съели по одному яйцу. Сколько яиц они съели? (3)
- Подумай и скажи – кто громче рычит: тигр или корова?
- Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если она будет стоять на двух ногах?
- 4 мышки грызли корку сыра. Подкралась кошка и схватила одну мышку. Сколько мышек продолжало грызть сыр? (ни одной, все разбежались).

#### 2. Выполнение упражнений на рабочих листах «Найди закономерность»

Найди закономерность и продолжи ряд.

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

□△□△ \_\_\_\_\_  
○●○●○ \_\_\_\_\_  
□□□ \_\_\_\_\_  
△▽▷△ \_\_\_\_\_  
□○□ \_\_\_\_\_  
○△○△ \_\_\_\_\_  
2HT2HT \_\_\_\_\_

www.RazvitiRebenka.com

### 3.\*\*\* (задание повышенной сложности).

★ Раскрась маленькие мячи так, чтобы большой мяч был между красным и синим, жёлтый – слева от красного, но справа от зелёного.



### 4. Рефлексия



- занятие понравилось



- понравилось не очень



- занятие не понравилось

### Образовательное мероприятие 5 (январь).

Тема: «Логические задачи на поиск недостающих фигур»

**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Цель:** развитие логического мышления.

Задачи: формировать умение осуществлять зрительно – мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах .

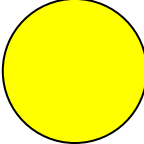
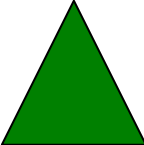
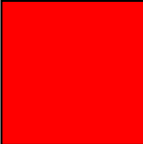
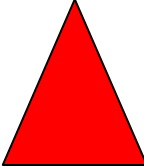
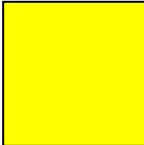

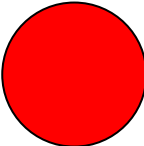
### Ход образовательного мероприятия:

1.«Найди недостающую фигуру» (слайдовая презентация).

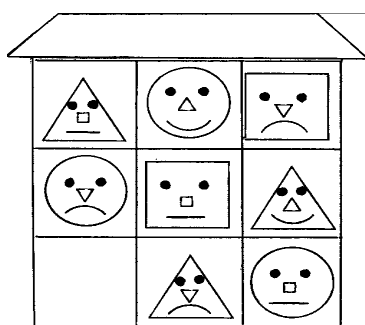


**2. Физминутка**

**3. «Дорисуй недостающие фигуры» (самостоятельная работа).**

		
		?
		?

**4.\*\*\* (задание повышенной сложности).**



**5. Итог:** рассматривание выполненных работ, анализ, поощрение.

## Образовательное мероприятие 4 (февраль).

### Тема: «Учимся играя»

**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Цель:** развитие логического мышления.

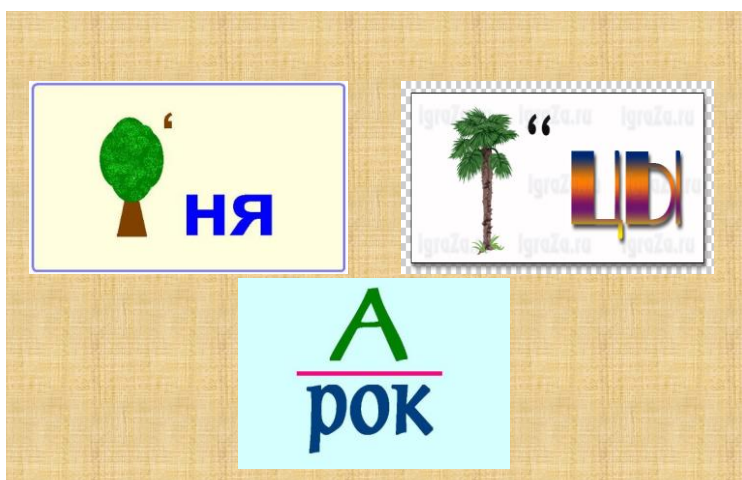
**Задачи:** учить нестандартно видеть и решать нарисованные задания; обобщать группы слов; решать примеры в пределах 10.

### Ход образовательного мероприятия:

#### 1. Словесная игра «Назови одним словом»

- брат, сестра, бабушка, тетя, папа (родственники).
- поезд, велосипед, самолет, автомобиль, корабль (транспорт).
- вишня, клубника, смородина, арбуз (ягоды).
- стол, кровать, диван, стул, шкаф (мебель).
- карандаш, ручка, тетрадь, пенал (школьные принадлежности).
- Иван, Сергей, Кирилл, Семен, Андрей (мужские имена) и т.д.

#### 2. «Ребусы» (слайдовая презентация).



#### 3. Физминутка

#### 4. Работа на рабочих листах.

Счет в пределах десятка.  
Обведи круг показывающий  
правильную сумму.

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

6	2+5	3+3	4+3
4	3+1	2+1	1+2
7	6+2	1+6	3+5
5	1+4	3+4	2+2
9	5+3	2+7	4+6

www.RazvitiRebenka.com

#### 5.\*\*\* (задание повышенной сложности).

Найди и исправь ошибки:

$7 > 2$        $4 + 5 = 9$        $7 - 1 + 4 = 9$

$0 < 5$        $10 - 8 = 1$        $5 + 5 - 3 = 7$

$6 > 9$        $3 + 6 = 10$        $9 - 7 + 2 = 4$

#### 6. Рефлексия



- занятие понравилось



- понравилось не очень



- занятие не понравилось

1 слайд. Открытое образовательное мероприятие для родителей (март).

Тема: «Путешествие в цирк».

**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Цель:** обобщение пройденного материала.

Задачи: закрепить знания детей о днях недели, счет в пределах 20, умение составлять и решать арифметические задачи; находить лишний предмет из предложенных; умение находить закономерность и дорисовывать недостающий предмет; развивать логическое мышление, внимание, речь.

**Материалы:** ноутбук, проектор, слайдовая презентация, мяч; листы (игра «Дорисуй недостающие фигуры»), карандаш на каждого ребенка; коробка с воздушными шариками.

### **Ход образовательного мероприятия:**

- Ребята, посмотрите, а у нас сегодня гости! Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям и поздоровайтесь с ними!

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в цирк.

**2 слайд.** - Посмотрите, какой веселый клоун нас встречает. Но для того чтобы попасть в цирк нам нужно выполнить задания клоуна (в кругу с мячом).

- назови соседей числа 6, 10, 16.

- назови соседей понедельника, среды, субботы.

- сосчитай от 6 до 15; от 2 до 11; от 3 до 17.

- сосчитай двойками до 10, до 16.

- сосчитай тройками до 9, до 12.

- прямой счет до 20.

- обратный счет от 20 до 1.

- Молодцы ребята! Вот мы и оказались в цирке. **3 слайд.** И первым на арене появляется обезьянка. Она придумала для вас игру «Найди лишнее?». (слайды 4 - 7).

- Замечательно. Справились с заданиями обезьянки.

**8 слайд.** - Далее на арене появляется попугай. А какое для вас приготовил он задание вы узнаете отгадав ребус. **9 слайд.**

- Молодцы! Это задача.

- Давайте вспомним из каких частей состоит задача? *(дети называют части задачи, потом появляется слайд 10 (части задачи)).*

- А задание с задачей попугай для вас придумал вот какое.

**11 слайд.** *(на экране появляется решение задачи).*



- Какую часть задачи вы видите на экране? (*решение*).
- Придумайте условие и вопрос к этому решению ( $5 + 3 = 8$ ).
- А к этому решению ( $9 - 4 = 5$ ).
- Молодцы, и с заданием попугая справились.
- А чтобы вы и дальше так хорошо справлялись с заданиями, я предлагаю вам отдохнуть.

### **Физминутка**

Мы семь раз в ладоши хлопнем,  
 Восемь раз ногами топнем.  
 Наклоняемся вперед,  
 Кто до пола достает?  
 Прибавляем два к пяти –  
 Столько раз присесть должны.  
 Влево смотрим – раз, два, три.  
 Так. И вправо посмотри.  
 Вверх потянемся, пройдемся,  
 И скорее в цирк вернемся.

**12 слайд.** - Посмотрите кто появился на арене! (*собаки*).

- Собаки очень умные и умеют считать.
- А давайте проверим умеете ли вы считать?

**13 слайд.** Помоги героям сказок найти свой вагон.

**14 слайд.** В каких примерах ответ равен 7?

$$6 - 2 + 3$$

$$1 + 1 + 3$$

$$3 + 3 + 1$$

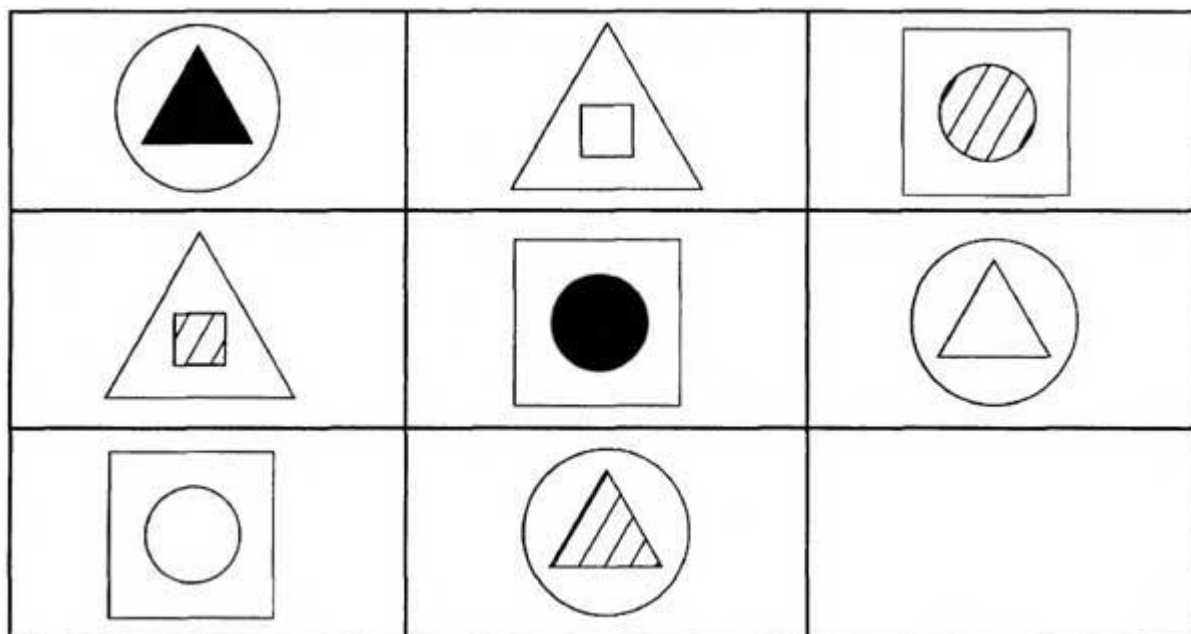
- А кто дальше появится на арене вы узнаете отгадав загадку.

Очень много силы в нем,  
 Ростом он почти что с дом.  
 У него огромный нос,  
 Будто нос

Лет тысячу рос. (слон) **15 слайд.**

- Слон очень любит играть с геометрическими фигурами.

- Давайте, выполним задание слона.
- Для этого нам нужно пройти за столы.
- Ваша задача в пустой клетке дорисовать недостающие фигуры.



**16 слайд.** - Сравните выполненное задание с картинкой на экране.

- Молодцы! Справились со всеми заданиями.

**Итог:** *(дети встают в круг на ковре).*

- Ребята, при выполнении каких заданий вы испытали затруднения?

- Какие задания понравилось выполнять?

**17 слайд.** - Ребята, клоуну очень понравилось как вы выполняли задания и он дарит вам небольшие подарки. *(коробка с воздушными шариками).*

### Образовательное мероприятие 4 (март).

#### Тема: «Математика в проблемных ситуациях»

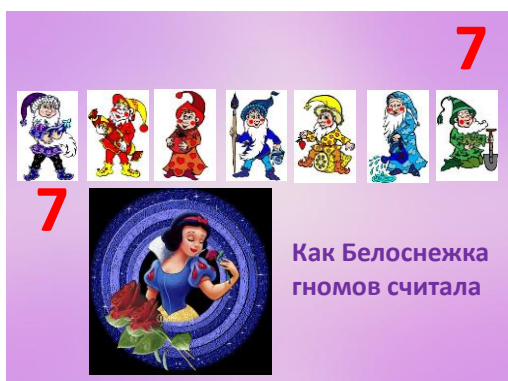
**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Цель:** развитие логического мышления.

**Задачи:** учить детей сравнивать множества; закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить количество предметов с цифрой; учить рассуждать, делать выводы.

## Ход образовательного мероприятия:

### 1. Проблемно - игровая ситуация «Как Белоснежка гномов считала» (слайды 2-6) А.Смоленцева, с.5



### 2. Проблемно – игровая ситуация «Кого больше?» (слайды 7 - 10) А.Смоленцева, с.14



### 3. Подвижная игра «Найди пару».

Детям раздаются карточки (у одних с изображением предметов, у других – с цифрой). Под музыку дети танцуют и по команде «Найди пару!» дети находят свою пару (количество предметов на карточке соответствует цифре).

### 4. Рефлексия



- занятие понравилось



- понравилось не очень



- занятие не понравилось

## Образовательное мероприятие 5 (апрель).

### Тема: «Три поросенка»

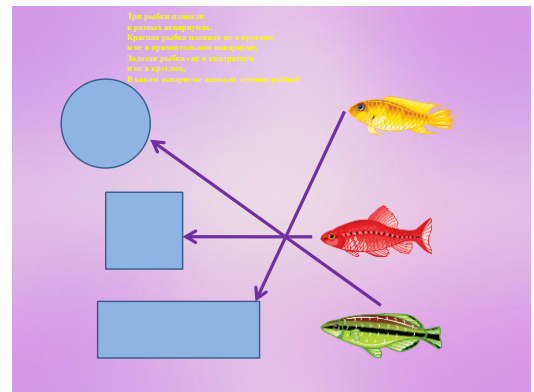
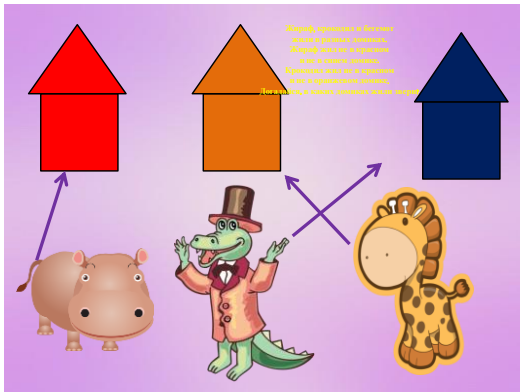
**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Цель:** развитие логического мышления.

**Задачи:** формировать умение оперировать смыслом; умение рассуждать, делать выводы; умение отгадывать кроссворд .

### Ход образовательного мероприятия:

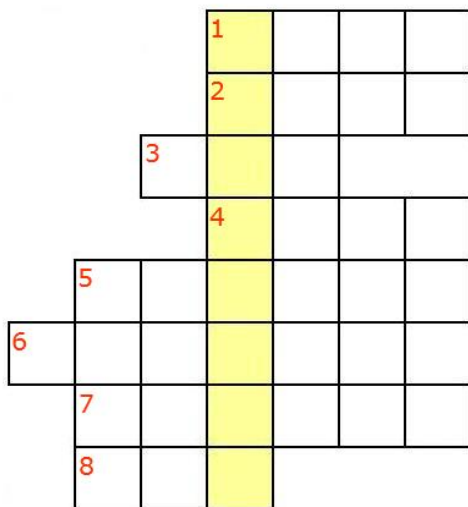
#### 1. Логические задачи (слайдовая презентация).



#### 2. Физминутка

#### 3. Кроссворд по сказке «Три поросенка».

(ответы вписываются по горизонтали).



1. Чтобы наполнить котел водой, Ниф-Ниф принес два ведра воды, а Нуф-

- Нуф — 3 ведра. Сколько всего ведер воды принесли поросята?
2. Наф-Наф собрал 5 желудей, 4 желудя съели братья. Сколько желудей досталось Наф-Нафу?
3. Для постройки своего дома Нуф-Нуф собрал 10 веток, а использовал только 7. Сколько веток осталось неиспользованными?
4. Ниф-Ниф решил построить свой дом за 3 дня. 2 дня уже прошло. Сколько осталось дней до завершения строительства?
5. Чтобы сломать домик Ниф-Нифа, волк сначала дунул 2 раза, а затем еще 6 раз. Сколько всего раз пришлось дунуть волку?
6. Наф-Наф носил камни для постройки своего дома. Сначала он принес 6 камней, а потом еще 3. Сколько всего камней принес Наф-Наф?
7. На двери домика Наф-Нафа был 1 маленький засов и 3 больших. Сколько всего засовов было на двери Наф-Нафа?
8. На тарелке лежало 5 яблок. Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф съели по одному яблоку. Сколько яблок осталось на тарелке?

#### 4. Рефлексия



- занятие понравилось



- понравилось не очень



- занятие не понравилось

### Образовательное мероприятие 2 (май).

#### Тема: «Мы всезнайки»

**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Цель:** развитие логического мышления.

**Задачи:** закрепить прямой и обратный счет в пределах 20, умение решать арифметические задачи, сложение и вычитание в пределах 10.

#### Ход образовательного мероприятия:

##### 1. Словесная игра «Назови предмет» (в кругу с мячом).

Назови предмет, про который можно сказать:

- Желтый, кислый, продолговатый (лимон);
- Пушистый, ходит, мяукает (кот);

- Красное, румяное, сладкое (яблоко);
- Едет, сигналит, везет людей (машина);
- Светит, греет, припекает (солнце);
- Красный, тонкий, рисует (карандаш);
- Живет, растет, дышит, одевается (человек) и т.д.

**2. Игра «Знаки потерялись».** Вставить пропущенные знаки + или -.

3 7 = 10;      5 4 = 1;      3 3 = 6;      7 4 = 3;      6 2 = 8.  
 2 8 = 10;      6 4 = 2;      3 4 = 7;      8 5 = 3;      2 5 = 7.

**3. Выбрать верное решение к задаче:**

*1 задача:*

- В аквариуме у Миши плавало 7 рыбок. Он купил еще 3 рыбки. Сколько стало рыбок?

$7 + 3 = 10$ ;       $3 + 7 = 10$ ;       $7 - 3 = 4$ ;       $7 - 4 = 3$ .

*2 задача:*

- У Винни-Пуха было 5 воздушных шаров. 2 шарика он подарил Пятачку. Сколько шариков осталось у Винни-Пуха?

$5 + 2 = 7$ ;       $2 + 5 = 7$ ;       $5 - 2 = 3$ ;       $5 - 3 = 2$ .

**4. Вставить пропущенные цифры:**

1 2 3 4    6 7 8 9    11 12 13    15 16 17    19 20

### 5.\*\*\* (задание повышенной сложности).

Расшифруй слова. Каждой букве соответствует результат арифметического действия.

М	8-6=	Н	4+5=
Р	5-1=	Л	4+1=
Н	3+3=	О	10-2=
А	1+2=	И	10-4=
И	4+1=	М	8-1=
А	2+1=	Ы	9+1=
2 3 4 5 6 3		5 6 7 8 9 10	

О	10-8=
С	5-2=
М	8-7=
Т	8-4=
1 2 3 4	

### 6. Рефлексия



- занятие понравилось



- понравилось не очень



- занятие не понравилось

## Консультативный материал для родителей.

### Консультация для родителей.

#### Тема: «Одаренные дети»

*«Одаренность человека-это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

*В.А. Сухомлинский.*

Одаренные дети... Как разглядеть детскую одаренность, развить и приумножить ее? Это подарок педагогу или проблема для него? Сегодня этими вопросами озадачены педагоги-дошкольники, которые первыми встречают ребенка на его жизненном пути и понимают свою ответственность за его будущее.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста на практике реализуются слабо. Одной из причин является отсутствие у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства.

В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. Эта работа должна вестись родителями, социальными институтами, широкой общественностью. Одаренный ребенок – это ребенок, отличающийся очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющий внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди сверстников.

Но одаренный ребенок нередко отличается и особенной ранимостью. Ему бывает нелегко среди сверстников. Поэтому задача педагога – помочь ребенку не только раскрыть свой талант, но и выстроить взаимоотношения с окружающими.

Как выделить одаренного ребенка? На наш взгляд, ребенок с зачатками одаренности обладает определенными признаками одаренности, которые характерны для его развивающейся личности и отличают его от своих сверстников:

- высокий уровень развития речи и мышления, оригинальность и нестандартность мышления; повышенный объем внимания, способность к длительной сосредоточенности; обладание хорошей памятью;
- проявление увлеченности, любознательности, высокая познавательная активность, широта интересов;

высокий уровень обучаемости, получение удовольствия от процесса познания;

самостоятельный выбор занятия, стремление доводить свою деятельность до соответствия высоким требованиям;

➤ креативность, яркое воображение, восприимчивость ко всему новому, необычному;

самостоятельность, независимость, уверенность в себе; повышенная чувствительность, возбудимость, ранимость, гиперактивность, постоянное привлечение к себе внимания окружающих.

Понять и принять таких детей удастся далеко не всем педагогам и родителям. Трудности в общении с такими детьми, неприятие их иногда наблюдается и в детском саду. Не все так просто и легко, когда в группе нестандартный ребенок, проявляющий признаки одаренности. Плохо, если подобный ребенок останется непонятым и непринятым таким, какой он есть, со всеми его особенностями. Одаренные дети часто обнаруживают обостренное чувство справедливости, возникающее за счет опережающего нравственного развития. Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

Одаренным детям свойственен высокий энергетический потенциал: они рано перестают спать днем, активны в течение всего времени пребывания в детском саду. Не редко родители и воспитатели создают вокруг одаренного ребенка "эффект ореола", ожидая от него высоких результатов буквально во всем. Однако вполне возможно, что способности ребенка высоки только в отдельных сферах. Одаренному дошкольнику полезно сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых он не преуспевает.

Как бы ни было трудно педагогу в общении с таким ребенком, он должен постараться изменить непростую ситуацию.

Одаренность – это, безусловно, природный дар, который иногда оказывается слишком тяжелой ношей для его обладателя и создает множество проблем. Одаренность как драгоценный камень, который засверкает своими гранями только после того, как побывает в руках мастера. Как бы ни был одарен ребенок, он нуждается в заботливых и внимательных педагогах, которые придадут его природному дару нужный блеск.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

➤ наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;

➤ наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;



- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно - образовательной системы.

Одаренность - это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью.

Одаренность традиционно раскрывается через понятие способностей. Оценка способностей ребенка дает возможность в основном выявить наличие одаренности и определить степень ее выраженности

В психологии принято выделять следующие признаки способностей.

Способности - это такие психологические качества, которые присущи людям в равной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют - развиваются и проявляются - в человеческой деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможность достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении.

Способности надо отличать, с одной стороны, от степени обученности ребенка - и, с другой стороны, от его желания или нежелания что-либо делать, от степени его заинтересованности в достижении хороших результатов.

Разные виды способностей выделяют в связи с теми видами деятельности, в которых они развиваются и проявляются. Существуют общие способности, которые влияют на успешность во многих видах деятельности. Другой круг способностей, которые существенны только для отдельных видов деятельности, называют специальными.

Обычно дети с высоким развитием общих способностей обнаруживают значительные успехи в самых разных видах деятельности, но далеко не обязательно - во всех. Для этого у них может не хватить соответствующих специальных способностей.

Родители и педагоги обычно проявляют заботу в отношении умственных способностей, одаренности ребенка в музыкальной и изобразительной деятельности.

Одаренность человека нуждается в постоянном развитии. Она как растение, которое необходимо возвращать с любовью. Без заботы и внимания оно угасает. Поэтому мы стремимся объединить свои усилия вместе с семьей в деятельности по воспитанию и развитию одаренных детей. И, возможно, одаренных детей станет больше.

## Семинар – практикум для родителей.

### «Развитие логического мышления у детей 6 – 7 лет».

В соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования наши воспитанники растут в постоянном потоке информации, их нужно научить легко и быстро воспринимать эту информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Развитие интеллекта ребенка заявляет о себе все отчетливее.

Предлагаем Вашему вниманию развивающие игры логико-математического содержания, которые используются в образовательной деятельности в детском саду, и которые в дальнейшем Вы можете использовать для занятий со своим ребенком.

**2,3 слайд.** д/и «Что лишнее?» - из пяти или четырех предложенных предметов или фигур дети выбирают лишнюю фигуру.

**4 слайд.** *Словесные игры.* Например:

«Назови лишнее» - развивает у детей мышление, слуховое восприятие, внимание.

Света, Марина, Коля, Кристина, Вера.

Среда, пятница, август, воскресенье, понедельник.

Евгений, Алексей, Нестеров, Иван, Николай и др.

**5 слайд.** Для развития у детей умения составлять число из двух меньших чисел использую д/и «Засели числа в домик» - детям предлагается вставить в пустые клетки соответствующие цифры.

**6 слайд.** Развитию находчивости, сообразительности, умению рассуждать логически способствую ребусы и кроссворды.

**7 слайд.** Используются головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо» - из деталей головоломок детям предлагается выложить определенную фигуру.

**8 слайд. Задачи:**

- *Шуточные логические задачи.* Например: «Какого цвета волосы у колобка?», «Три мышки грызли корку сыра. Подкралась кошка и схватила одну мышку. Сколько мышек осталось?», «Что нужно делать, когда видишь зеленого человечка?».

**9 слайд.** - А так же задачи на нахождение правильного решения из четырех предложенных.

**10 слайд.** Словесная игра «Назови соседей»:

Числа 5, числа 15, понедельника, среды и т.д.

**11 слайд.** Д/и «Вставь пропущенные знаки».

**Практическое задание для родителей** «Найди закономерность и заполни пустую клетку» (правильное решение слайд 12).

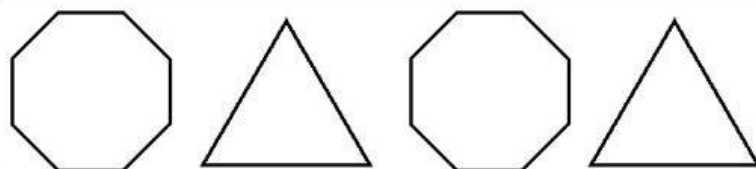
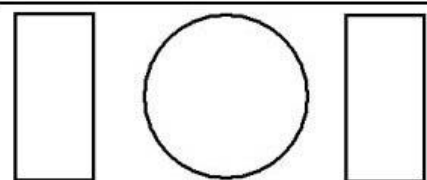
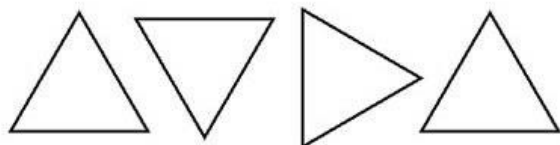
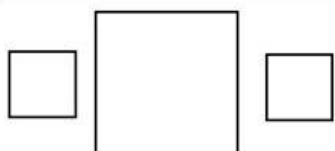
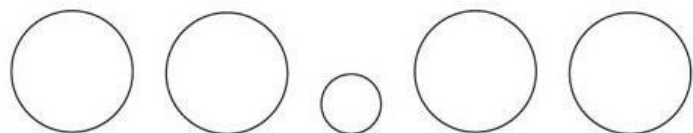
Таким образом, данные игры и упражнения способствует развитию интеллекта ребенка и его практической подготовке к обучению в начальной школе.

**13 слайд.** Спасибо за внимание!

Найди закономерность  
и продолжи ряд.

Дата: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_

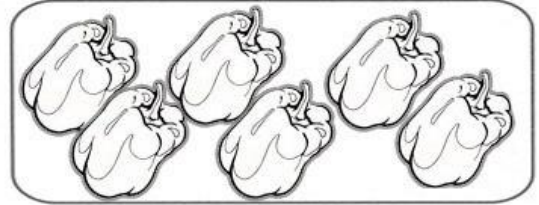
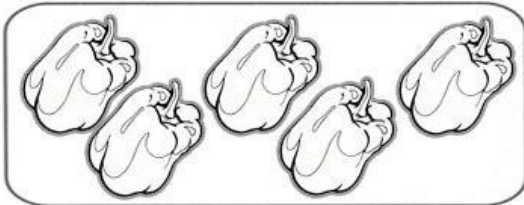


2 Н Т 2 Н Т

Расставь знаки  $><=$ .  
Впиши в клетки нужные  
числа.

Дата: \_\_\_\_\_

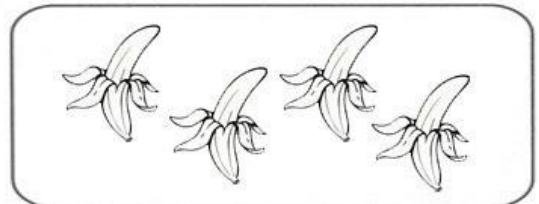
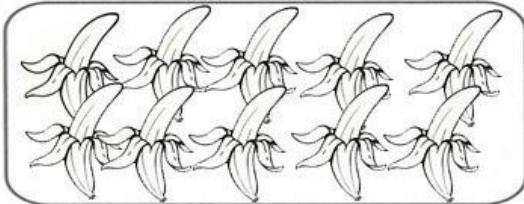
Имя: \_\_\_\_\_



--	--



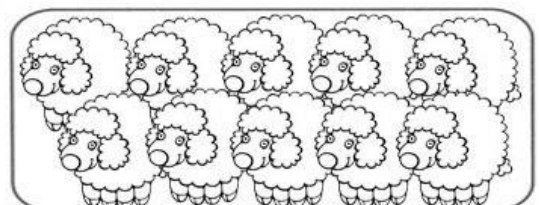
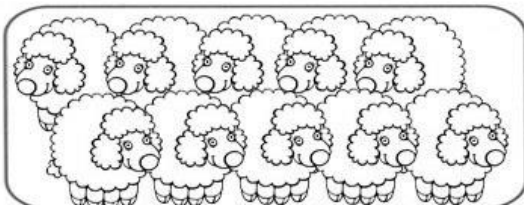
--	--



--	--



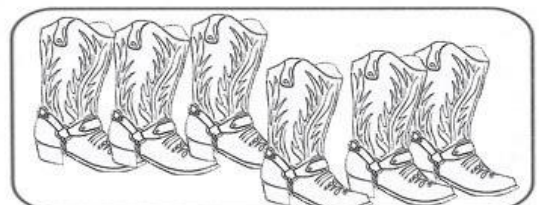
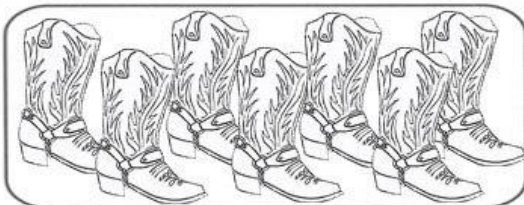
--	--



--	--



--	--



--	--



--	--

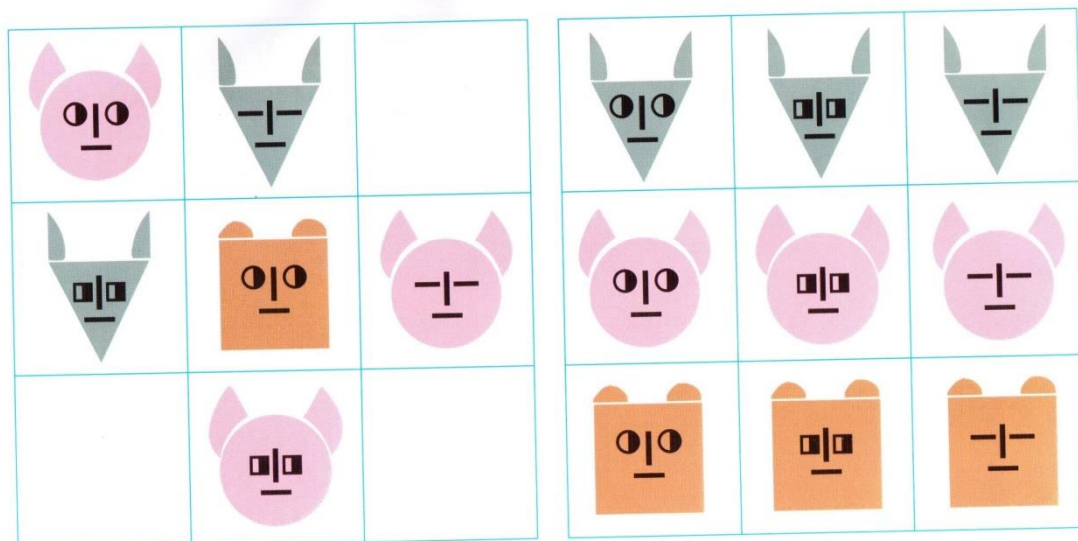


Рис. 1

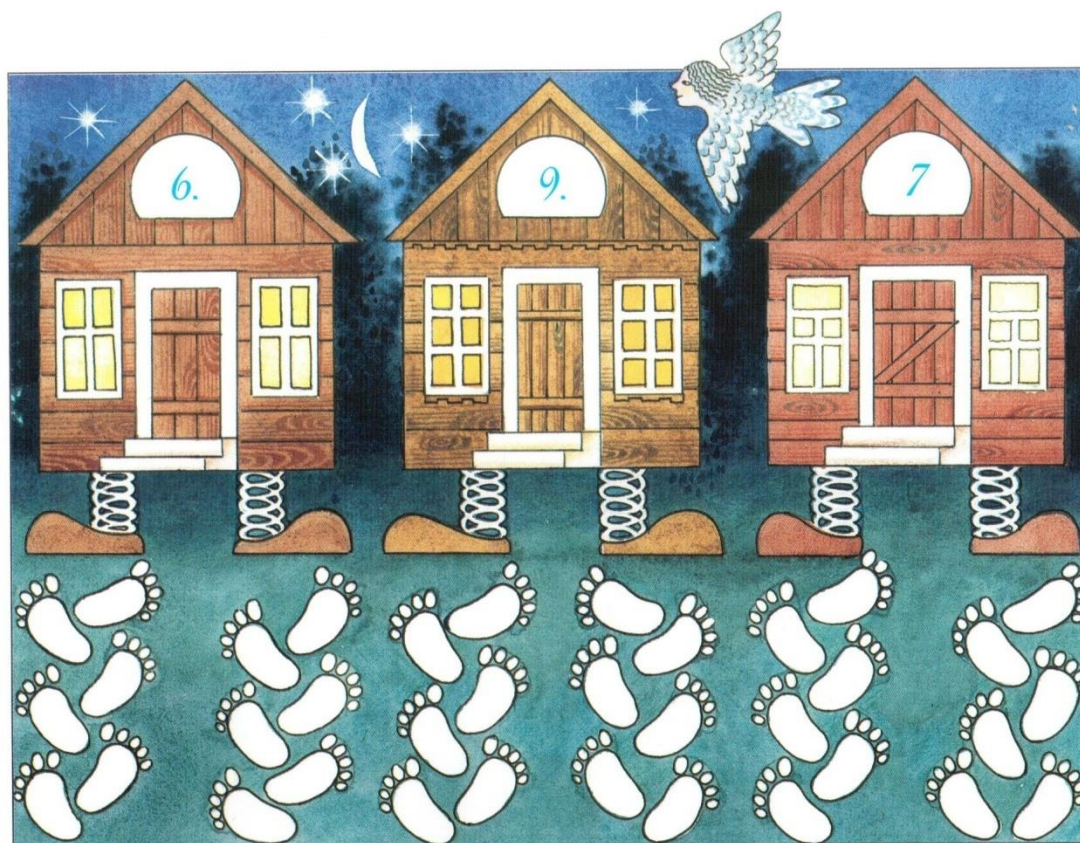


Рис.2

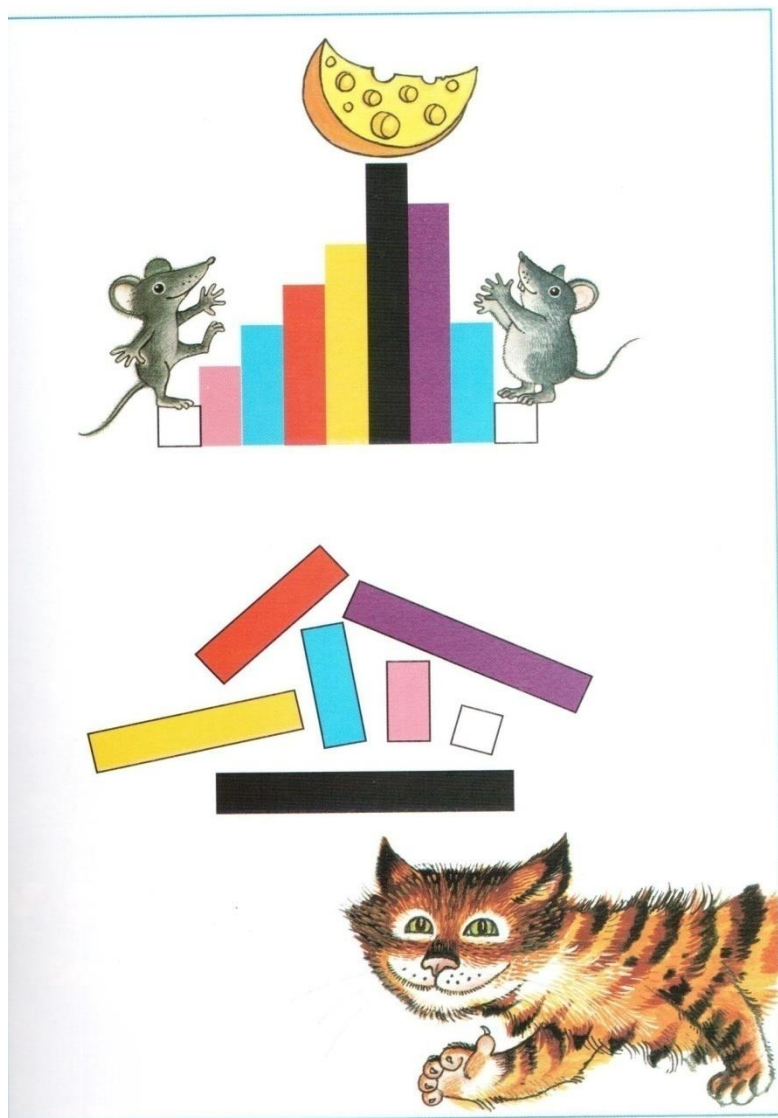


Рис.3

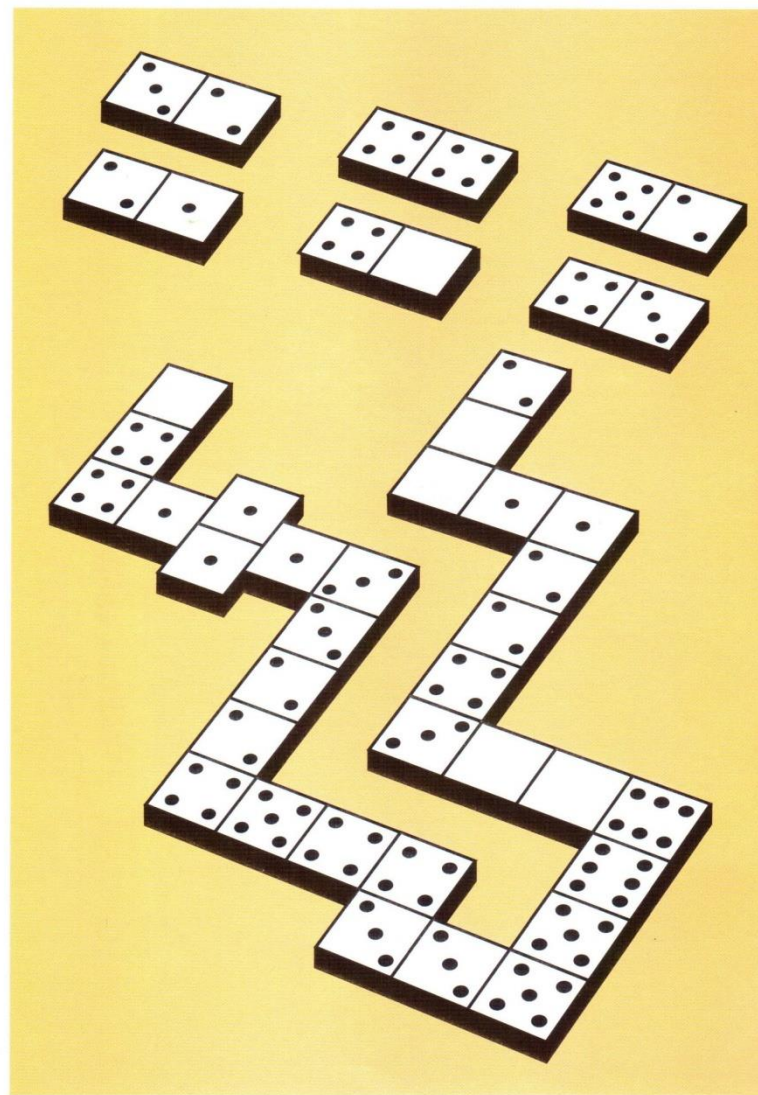


Рис.4

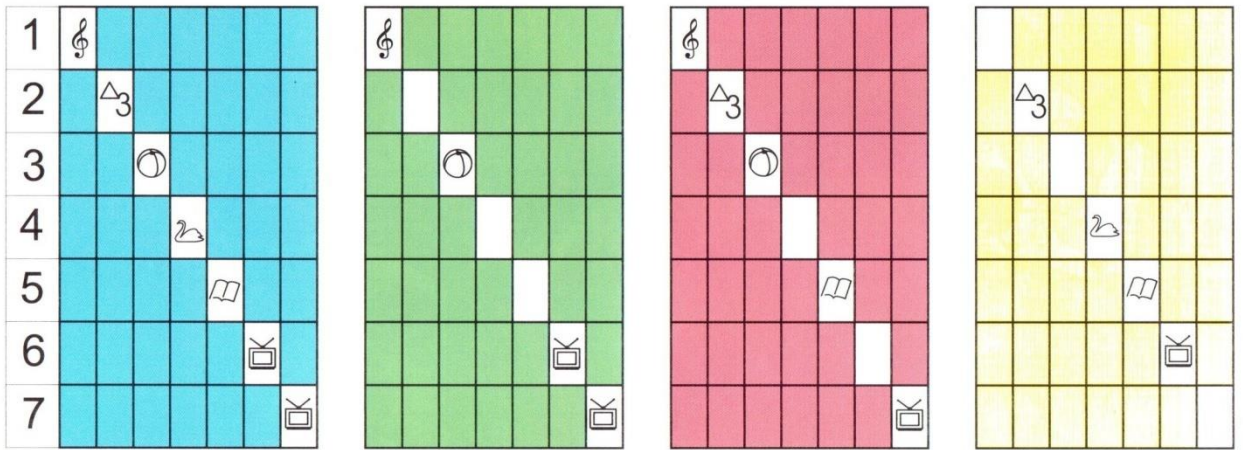


Рис.5



Рис.6



**Задачи на развитие логического мышления.**

1. Подумай и скажи — кто быстрее переплывет речку — утята или цыплята?
2. Подумай и скажи — какого цвета волосы у колобка?
3. Отгадай загадку:  
Лежали конфетки в кучке.  
Две матери, две дочери  
Да бабушка с внучкой  
Взяли конфет по штучке,  
И не стало этой кучки.  
Сколько конфет было в кучке?
4. Росли 5 берез. На каждой березе по 5 больших веток. На каждой ветке по 5 маленьких веток. На каждой маленькой ветке — по 5 яблок. Сколько всего яблок?
5. Подумай и скажи — что помогает выжить белым медведям в пустыне, где нет воды?
6. На каких деревьях вьют свои гнезда страусы?
7. На столе лежит 2 яблока и 4 груши. Сколько всего овощей лежит на столе?
8. Подумай и скажи — кто громче рычит: тигр или буйвол?
9. Посмотрел Ваня утром в окно и говорит:  
— А на улице, оказывается, очень сильный ветер. Нужно теплее одеваться.  
Как он догадался, что на улице ветер? Что он увидел?
10. Пошли 2 девочки в лес за грибами, а навстречу 2 мальчика. Сколько всего детей идет в лес? (подсказка: 2 — остальные идут обратно)
11. В комнате горело 5 свечей. Зашел человек, потушил 2 свечи. Сколько осталось? ( подсказка: 2- остальные сгорели)
12. Бревно распилили на 4 части. Сколько сделали распилов?
13. Прочитай слова и скажи — какое слово лишнее в каждом ряду?  
— диван, стул, шкаф, конура, тумбочка,  
— гвоздика, ромашка, камыш, лилия, астра,

— боровик, мухомор, сыроежка, подберезовик, лисичка.

**14.** Подумай и скажи — сколько земли будет в яме глубиной 1 метр, длиной 1 метр и шириной 1 метр?

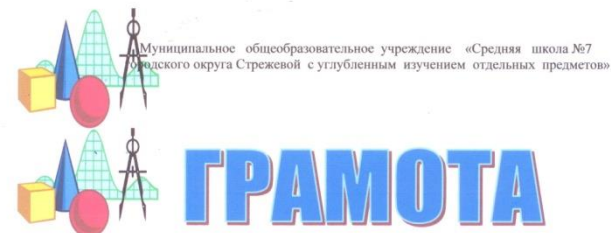
**15.** У шестилетней девочки была кошка с коротким хвостом. Она съела мышку с длинным хвостом, а мышка проглотила 2 зернышка и съела тонкий кусочек сыра. Скажи, сколько лет было девочке, у которой была кошка?

**16.** На одном берегу реки стоит петух, а на другом индюк. Посреди реки — островок. Кто из этих птиц быстрее долетит до островка?

**17.** Скажи сколько грибов можно вырастить из 5 семечек?

**18.** Скажи, кто обитает в море на большей глубине: щука, рак или форель?

**19.** Что нужно делать, когда видишь зеленого человечка?

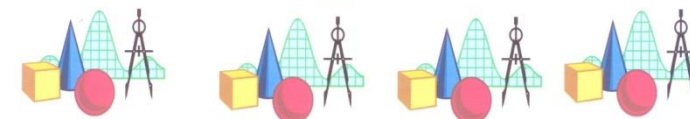


НАГРАЖДАЕТСЯ  
команда МДОУ «Золотая рыбка»  
за занятое I место

в городской игре  
«Математическая карусель»  
среди дошкольников

в рамках деятельности образовательной сети  
МДОУ СОШ №7 городского округа Стрежевой

Директор школы:  Г.П.Портнова  
март 2015г.



ФГБНУ  
"Институт развития  
образовательных систем  
Российской академии  
образования"  
МАОУ СОШ №5  
городского округа  
Стрежевой  
Томской области



## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

СБОРНИК  
СТАТЕЙ  
И МЕТОДИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК

Томск, 2014

<i>Речкина Т.В.</i> РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТРУДУ	51
<i>Денисова Е.У.</i> ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ МНЕМОПРИЁМОВ С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	54
<i>Кузнецова З.М.</i> ПРОГРАММА ПОЭТИЧЕСКОГО КЛУБА "МАЛАЯ МЕДВЕДИЦА" ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ МАОУ СОШ №5 Г.О. СТРЕЖЕВОЙ	58
<i>Порошина Е.Б.</i> РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	63
<i>Ольшанская О.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	66
<i>Кузнецова Л.Н.</i> ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК АКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	71
<i>Сопина М.А.</i> РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КЛУБА «ЛАБИРИНТ ЗНАНИЙ»	75
<i>Рамазанова С.Л., Медведева Н.Н.</i> МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	79
<i>Трушкова О.М.</i> МАЛЕНЬКИЙ ЛЫЖНИК	84
<i>Вартанян О.В.</i> СОЗВЕЗДИЕ ЗВЕЗД	89
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> <i>Методические разработки</i>	
<i>Ильенко А.В.</i> ЗАНЯТИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ МША ПО ТЕМЕ «ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»	93
<i>Вергизова Е.Г.</i> МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ (МЕТАПРЕДМЕТ ЗАДАЧА)	98

## Фотоматериал



Составим число из двух меньших чисел с помощью палочек Кюизенера



Решим задачу с помощью блоков Дьенеша



**Построим птицу из Танграма.**



**Задания на печатной основе.**



**Интеллектуальный марафон дошкольников «Дорогой знаний», команда «Почемучки»**



**Городская игра «Математическая карусель»**

## Список использованных источников

1. Асанин С. Смекалка для малышей занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. М.,2010
2. Волина В.В. Праздник числа занимательная математика для детей М.,2009.
3. Винокурова Н.К. «Магия интеллекта», Москва, издательство «Эйдос», 2010.
4. Михайлова З.А. Методы предматематической подготовки /Формирование элементарных предматематических представлений у дошкольников / Под ред. А.А. Столяра. — Москва, 2008.
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва, Просвещение 2011.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. 2002 г.
7. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва, Просвещение, Учебная литература, 2009.
8. Панова Е.Н., Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) Воронеж,2012
9. Петлякова Э.Н.,Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004 г.
10. Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» 2002 г.
11. Смоленцева А.А., Пустова О.В. «Математика до школы» Санкт-Петербург, «Детство - пресс», 2010.
12. Смоленцева А.А, Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях» Санкт- Петербург, «Детство - пресс», 2010.
13. Соловьёва Е. В., Математика и логика для дошкольников М.,2012.
14. Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» 2002 г.
15. Турчина Н.В. «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», г. Иваново
16. Фидлер М. «Математика уже в детском саду» Москва, Просвещение,2011.

Интернет ресурсы:

1. <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/rabota-s-odarennymi-detmi-iz-opyta-raboty-doshkolnogo-ucherezhdeniya.html>
2. [http://iamtiptop.ru/p/iam\\_11837.html](http://iamtiptop.ru/p/iam_11837.html)
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/11/06/rabochaya-uchebnaya->



[programma-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-u](#)

4. <http://nazva.net/rubric/10>

**Оборудование:** ноутбук, проектор, музыкальный центр.